

從陽縣職業技術學校

# 2024 年质量年度报告

2025 年 1 月

## 年报公开形式及网址

**网址 1** 职业教育质量年报 (zwdn.com)

**账号** 3634000344      **密码**@9zT2kWh

**网址 2** 铜陵市教育和体育局 (tl.gov.cn)

**网址 3** 枞阳县人民政府 (zongyang.gov.cn)

# 内容真实性责任声明

附件 3

## 内容真实性责任声明

学校对 枞阳县职业技术学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）： 枞阳县职业技术学校

法定代表人（签名）：

2024 年 12 月 29 日

## 前 言

枞阳县职业技术学校坐落于被誉为“诗人之窟、文章之府、气节之乡”的枞阳县城境内，由国家级重点中等职业学校枞川经济技术学校与国家级重点中等职业学校、国家级中职改革发展示范校浮山科技工程学校整合而成立，现隶属铜陵市枞阳县教育体育局。

学校坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位”的办学方针，以“发展职业教育，服务县域经济；面向市场需求，培育创新人才”为宗旨，以“发展内涵，规范管理，提升质量，特色创新”为发展思路，坚持“以人为本，以德治校，严谨治学，科学管理”为治校方略，精心梳理专业课程设置，着力进行岗位能力培养，积极探索校企合作、集团化办学、现代学徒制办学模式。多次获得市、县级教学质量表彰，在各级技能竞赛中，也屡有斩获。学校先后被评为“省职业技术教育先进单位”、“省德育工作先进集体”、“省合格县（区）职教中心”，铜陵市第十九届“市级文明单位”等。

为进一步提升枞阳县职业教育的办学品位，提高办学效益，增强综合竞争力，做大做强职业教育，继2019年9月将枞川经济技术学校和浮山科技工程学校整合为枞阳县职业技术学校后，2021年9月，学校整体搬迁至原枞阳三中校址，教学设施得到了进一步改善，这对促进枞阳县职业教育科学、持续、快速、健康发展具有十分重要的意义。2024年，投资1.5亿元的枞阳县职业技术学校提升工程中运动场改造完成，实训楼即将投入使用，学生宿舍楼也已部分封顶，风雨操场项目即将开标。7月学校成功跻身安徽省优秀中职学校行列。

学校先后与县经济开发区签订了全面合作协议、与奇瑞新能源股份有限公司签订战略合作框架协议，全力践行“双招双引”战略，推进产教融合、校企合作，抢抓国家大力发展现代职业教育的大好机遇，紧跟时代步伐，加强改革创新。

# 目录

学校概况 .....	8
1 基本情况 .....	9
1.1 规模结构 .....	9
1.2 资源投入 .....	10
1.2.1 生均校园占地面积 .....	14
1.2.2 生均校舍建筑面积 .....	14
1.3 师资力量 .....	14
【典型案例 1-1】 招才引智 助力职教 .....	19
【典型案例 1-2】 持续加强资源投入 职业教育扬帆起航 .....	19
【典型案例 1-3】 建立和完善“双师型”教师培养方案 .....	21
2.人才培养 .....	22
2.1 立德树人 .....	22
2.1.1 加强工作统筹 .....	22
2.1.2 健全课程育人机制 .....	23
2.1.3 扎实推进“三全育人” “五育” 并举人才培养综合改革 .....	23
2.2 技能成才 .....	27
2.2.1 技能大赛 .....	28
2.2.2 1+X 证书 .....	33
2.3 在校体验 .....	34
2.3.1 课堂育人与课外育人满意度 .....	35
2.3.2 国家学生体质健康标准测试 .....	36
2.3.3 劳动教育实践体验 .....	38
2.3.4 学生社团活动 .....	38
2.3.5 家长满意度 .....	39
2.4 职业发展 .....	39
2.4.1 就业率 .....	40
2.4.2 就业质量 .....	41
【典型案例 2-1】 “劳”有所获 五育融合 .....	43
【典型案例 2-2】 大赛引领 匠心筑梦 .....	46
【典型案例 2-3】 校政企合作 .....	47

2.5 专业建设 .....	48
2.5.1 专业概况 .....	48
2.5.2 专业建设与区域产业需求的适配性 .....	49
2.5.3 专业建设特色成果 .....	50
2.6 课程建设 .....	53
2.7 三教改革 .....	54
2.7.1 教师团队建设 .....	54
2.7.2 教学方法建设 .....	55
2.7.3 校本教材建设 .....	56
【典型案例 2-4】产教融合：作物生产技术专业校企双元育人机制 ...	60
【典型案例 2-5】多维共建 创造活力课堂 .....	63
【典型案例 2-6】中职模拟导游“活页”式校本教材的开发 .....	64
3.服务贡献 .....	66
3.1 服务行业企业 .....	66
3.2 服务地方发展 .....	68
3.2.1 构建多元合作网络，精准对接需求 .....	68
3.2.2 深耕产业培训领域，推动产业升级 .....	69
3.2.3 服务区域发展战略，彰显职教担当 .....	70
3.3 服务乡村振兴 .....	71
3.3.1 政策引领，坚定帮扶决心 .....	71
3.3.2 深入调研，定制特色帮扶路径 .....	71
3.3.3 助力产业升级 巩固帮扶成果 .....	72
3.4 具有地域特色的服务 .....	72
3.5 开展非学历培训 .....	73
3.5.1 多元合作，构建人才培养大格局 .....	73
3.5.2 多领域培训，满足多样化需求 .....	74
3.5.3 培训成效显著，实现多方共赢 .....	75
【典型案例 3-1】职业教育赋能地方产业发展的生动实践 .....	75
【典型案例 3-2】青年志愿者培训 .....	77
【典型案例 3-3】发扬工匠精神，不断实现技能提升 .....	79
4.文化传承 .....	82
4.1 工匠精神传承 .....	82

4.1.1 课程教学渗透工匠精神 .....	83
4.1.2 实践活动培育工匠精神 .....	83
4.2 红色基因传承 .....	84
4.3 中华优秀传统文化传承活动 .....	84
4.4 职业启蒙（体验）教育 .....	85
【典型案例 4-1】以红色基因作为灵魂 引领学生全面发展 .....	86
【典型案例 4-2】新能源汽车梦想启航 .....	88
【典型案例 4-3】开启职业之门，照亮未来之路 .....	89
5. 国际合作 .....	90
5.1 留学生培养 .....	91
5.2 合作办学 .....	91
5.3 交流互鉴 .....	92
5.3.1 课程体系融合与优化 .....	92
5.3.2 实践教学强化与创新 .....	93
【典型案例 5-1】合作办学：人才培养方案国际化定制 .....	93
【典型案例 5-2】与奇瑞斯巴鲁国际交流合作 .....	94
6.1 校企合作双元育人 .....	96
6.2 校企共建资源 .....	97
6.3 校企共建师资队伍 .....	98
6.4 产教融合发展 .....	100
【典型案例 6-1】校企合作共育国际技能人才 .....	101
【典型案例 6-2】校企结合齐聚力，共研教材谋创新 .....	102
【典型案例 6-3】把好“聘、培、评”关，校企共建“良匠之师” .....	104
7 发展保障 .....	106
7.1 党建引领 .....	106
7.2 政策落实 .....	107
7.3 学校治理 .....	107
7.4 质量保证体系建设 .....	108
7.5 经费投入 .....	109
7.5.1 学校经费收入 .....	109
7.5.2 学校经费支出 .....	110
8.1 面临挑战 .....	111

8.1.1 师资短缺于、职教教师流动性大和教师专业水平参差不齐、缺乏有效的激励机制 .....	111
8.1.2 学生管理面临挑战 .....	112
8.1.3 技能大赛难以突破 .....	114
8.2 展望未来 .....	114
8.2.1 多渠道引进优秀教师和稳定支教教师队伍 .....	114
8.2.2 提升教师专业水平和激发教师工作积极性 .....	115
8.2.3 贯彻以学生为中心的管理理念 .....	116
8.2.4 突破瓶颈，力求大赛突破 .....	117

## 学校概况

2019年9月，枞阳县职业技术学校整合安庆枞川经济技术学校（国家级重点职业学校）与安庆浮山科技工程学校（国家级重点职业学校、国家改革发展示范校）两校资源而设立，为枞阳县教育体育局所属正科级全额拨款事业单位、县内唯一一所公办中等职业学校，地处枞阳县城东湖路7号，学校总占地面积399.4亩（其中主校区占地面积125亩），建筑面积近10万平方米（其中主校区35714平方米）。

学校现有教职工编制320名，在编在岗教职工126人，其中专任教师116人，高级讲师74人，“双师型”教师63名，外聘具有实践经验的兼职教师30人，全国模范教师1名，省专指委成员5名，省级技能大赛裁判4名，省级优秀校长3名，省技能大赛金牌教练6名，省教坛之星5名，省级职教专家5名，国家省市县学科带头人、教坛新星、优质课大奖赛一二等奖获得者40多人次，省市县优秀班主任、名师、师德标兵、德育先进工作者、优秀教育工作者76人，省级名师工作坊2个。学校多次荣获“安徽省德育工作先进单位”“安徽省教育系统先进集体”“安徽省职业技术教育先进单位”“安徽省职业中学基地建设先进单位”等荣誉称号。

学校坚持“专业立校”，重点围绕现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业技术技能人才紧缺领域，稳定设立与县域产业发展相适应的专业13个，涵盖《中等职业学校专业目录》中6个大类。其中已列入省级示范专业的有6个——机电技术应用专业、服装设计与工艺专业、畜禽生产与疾病防治专业、社会文化艺术专业、农机使用与维护专业、现代农艺技术专业等。近三年新增重点建设专业4个——新能源汽车制造与检修专业、电子技术应用专业、城市轨道交通运营与管理专业、航空服务专业等。传统专业如计算机网络技术及平面设计、财会电算化、旅游服务与管理等不断探索拓展专业群建设，持续开设。

学校着眼于技能型人才培养特点，狠抓实习实训基地建设。现有省级示范实训基地4个——现代农业实训中心、服务设计与加工中心、电子电工实训中心、社会文化艺术专业实训中心；有安徽省职业技能大赛农林牧渔类赛点1个，曾连续7年承办安徽省职业院校技能大赛或国赛选拔赛；校内其他各专业实训室基本能够满足学生实习、实训需求，另有14个校外实训基地，充分满足学生顶岗实习、工学结合的技能成长需求。

多年来，学校一直承载着打造区域内高技能人才成长摇篮的梦想，每届都有一部分学生直接在本地就业或创业，更有一批批往届毕业生陆续返乡创业，造福桑梓，学校用实实在在的办学质量赢得社会的赞誉和同行的敬重，为当地经济发展注入了活力。

## 基本情况

### 1.1 规模结构

枞阳县职业技术学校总占地面积399.4亩（其中主校区占地面积125亩），建筑面积近10万平方米（其中主校区35714平方米）。学校现有教职工编制320名，在编在岗教职工126人，其中专任教师116人，高级讲师74人，“双师型”教师63名，外聘具有实践经验的兼职教师30人，在校生1860人。学校成立校

党委，下设三个党支部，在职党员 53 人，退休党员 35 人。设置校办公室、教务处、安全办、政教处、教研室等 13 个二级机构协同管理。涵盖开放大学，为县域成人教育提供强有力支持。学校坚持“专业立校”，重点围绕现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业技术技能人才紧缺领域，稳定设立与县域产业发展相适应的专业 13 个，涵盖《中等职业学校专业目录》中 6 个大类。其中已列入省级示范专业的有 6 个，新增重点建设专业 4 个，现有省级示范实训基地 4 个；有安徽省职业技能大赛农林牧渔类赛点 1 个，另有 14 个校外实训基地，充分满足学生顶岗实习、工学结合的技能成长需求。

## 1.2 资源投入

枞阳县职业技术学校紧密对接区域主导产业、支柱产业、特色产业，对标技术技能人才的培养需求，一方面利用好现有的实习实训场地，另一方面加大投入，改造、扩建、新建新设专业的实习实训场地，满足不同专业教学的需求。2024 年投入 100 余万元，新建了计算机、音乐实训室。新建的综合实训楼已经完工，2025 年上半年能投入使用，届时，枞阳县职业技术学校实训条件将得到根本性的改善。





即将投入使用的综合实训楼



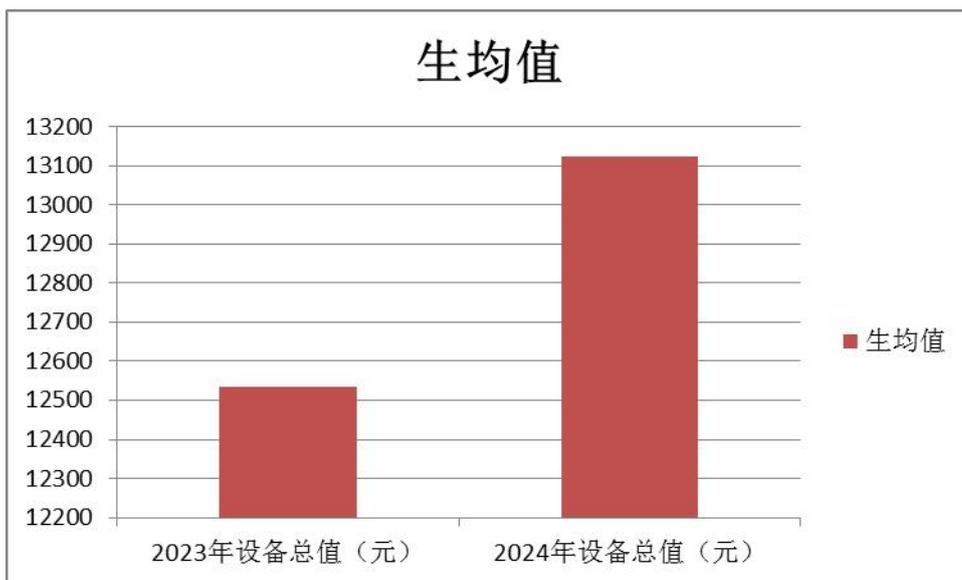
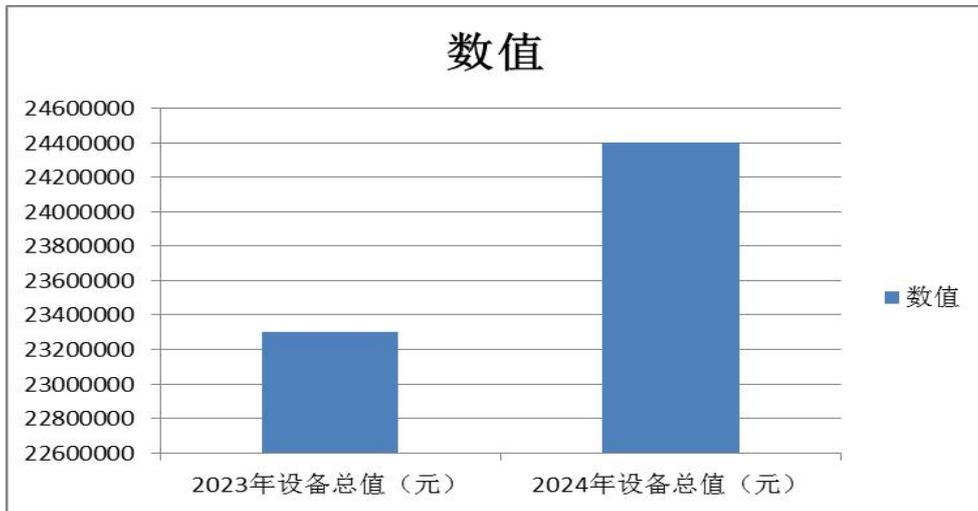
新建计算机实训室



新建音乐实训室

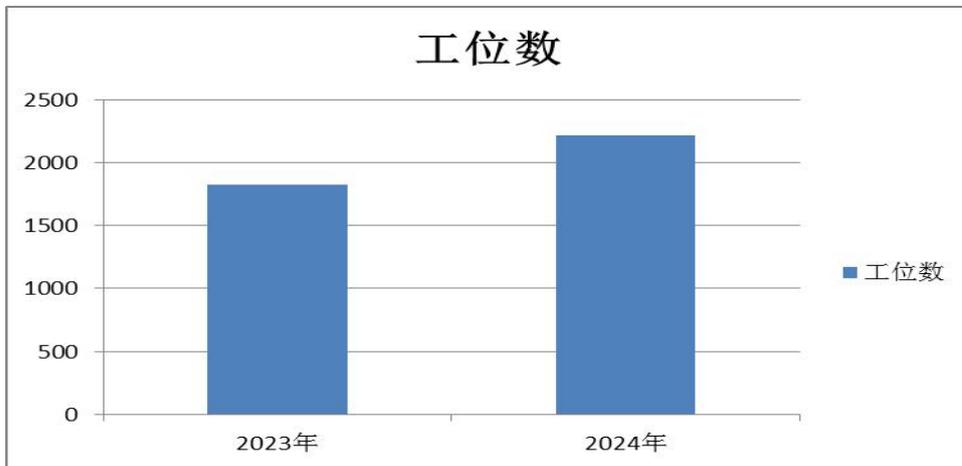
枞阳县职业技术学校实训室仪器设备资产值增长情况

年份	2023年 设备价值（元）	2024年 设备价值（元）
数值	23298397	24399500
生均值	12532.75	13125.06



枞阳县职业技术学校实训室工位增长情况

年份	2023 年	2024 年
工位数	1822	2219
生均值	0.98	1.19



### 1.2.1 生均校园占地面积

年度	校园占地面积（平方米）	在校学生数	生均校园占地面积
2023	265970.9	1659	160.32
2024	265970.9	1859	143

### 1.2.2 生均校舍建筑面积

年度	校舍建筑面积（平方米）	在校学生数	生均校舍建筑面积
2023	92428.44	1659	55.71
2024	92428.44	1859	49.72

## 1.3 师资力量

枞阳县职业技术学校建立了《师资队伍建设规划》《专业带头人与骨干教师培养方案》《教师下企业实践管理实施细则及奖励办法》《外聘兼职教师管理暂行办法》等一系列事关教师“选、训、聘、进、转”等长效机制，实施“梯形校本培训”“青蓝工程”等，促进教师成长成功。



组织教师参加安徽省中职教学能力提升培训班

目前，学校编制 320 人，现有教职工 140 人，其中专任教师 131 人，专任教师中本科及以上学历 126 人、专业课教师 90 人、高级讲师 96 人（表 1）。现有全国模范教师 1 名，省级优秀校长 3 名，省专家指导委员会成员 7 名，省级技能大赛裁判 4 名，省技能大赛金牌教练 6 名，省教坛之星 5 名，省专业考试命题专家 5 名，省名师工作坊 2 个，各级学科（专业）带头人、教坛新星、优质课大奖赛获奖者 67 人次，各级名教师、名班主任、师德标兵、德育先进工作者、优秀教师、优秀教育工作者 89 人次，参加过各级各类课题研究的教师 62 人次，取得研究成果的省市级以上课题 7 项，在研的省市级以上课题 2 个。

学校当下师生比为 1: 13.4，本科及以上学历达 97.7%，硕士及以上学位教师占专任教师比为 2.3%，专业教师达专任教师数的 68.7%，“双师型”教师占专业教师比为 82.2%，外聘兼职教师 32 人，占比为 24.4%。

序号	专任、专业教师	学历及教师类型	
1	专任教师 131 人	研究生及以上学历 3 人	所占比率 2.3%
2	专任教师 131 人	本科及以上学历 126 人	所占比率 96.2%

3	专任教师 131 人	专业教师 90 人	所占比率 68.7%
4	专业课、实习指 导教师 90 人	双师型教师 74 人	所占比率 82.2%
5	专任教师 131 人	兼职专任教师 32 名	所占比率 24.4%
6	专任教师 131 人	在校学生数 1758 人	师生比 1: 13.4

师资队伍统计表

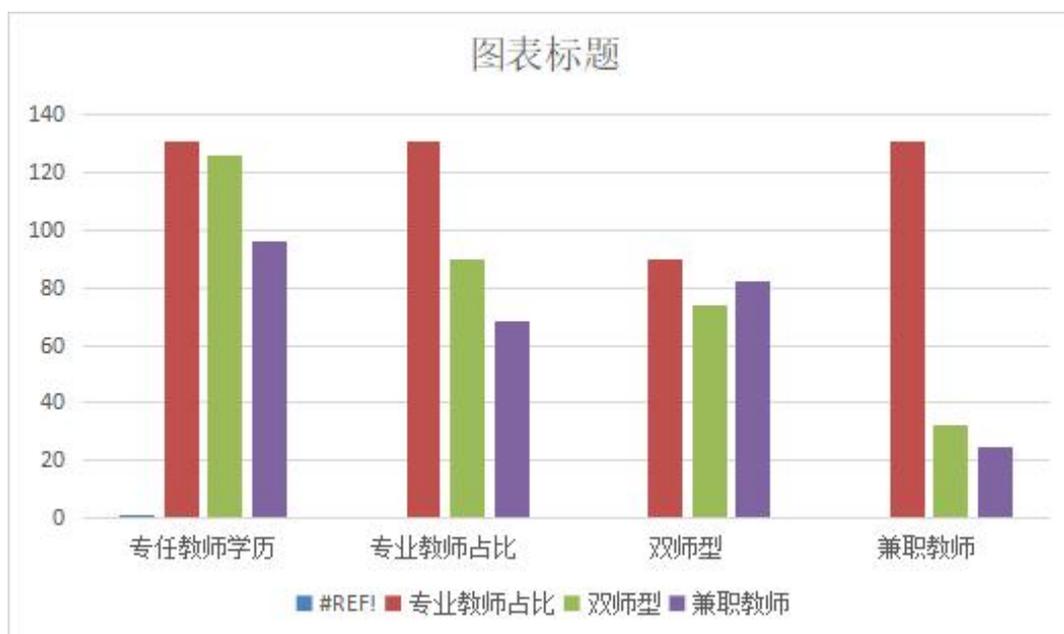


图 2: 师资队伍统计图

学校坚持培养、引进、选育并举，实施“双师型”教师队伍建设工程，现有“双师型”教师 74 人。外聘校内外专业技术专家、技师 32 名兼职专业理论课和实践课教学。坚持专业立校理念，各主干专业均由 1-2 名高级讲师担任专业带头人领衔建设（表 2）

表 2：枞阳县职业技术学校专业开设及教师配备情况一览表

序号	专业名称	专业代码	专业大类	专业类	专业类型	人数	专业教师姓名
1	作物生产技术	610102	农林牧渔大类	农业类	省级重点专业 主干专业	6	汪桂生 方千 何少亭 章车敏 疏香琴余国新
2	社会文化艺术	750401	文化艺术大类	文化服务类	省级重点专业 主干专业	3	齐红 殷文艺 朱仁娟 刘彬 丁迎春 王劲松 慈志来
3	新能源汽车运用与维修	700209	交通运输大类	道路运输类	主干专业	3	丁翔 黄国林 谢广益 储昭贤 蒋秀芳 毛亚玲
4	运动训练	770303	教育与体育大类	体育类	特色专业	4	占克芳 吴卫华 钱爱美 邹锋 夏敏
5	计算机应用	710201	电子与信息大类	计算机类	特色专业	6	程丽娟 吴耿华 张媛 王吉兵 王俊生 姚泽元
6	计算机平面设计	710210	电子与信息大类	计算机类	特色专业	6	程丽娟 吴耿华 张媛 王吉兵 王俊生 姚泽元
7	机电技术应用	660301	装备制造大类	自动化类	特色专业	3	储昭贤 蒋秀芳 毛亚玲
8	绘画	750107	文化艺术大类	艺术设计类	特色专业	4	刘彬 丁迎春 王劲松 慈志来
9	汽车运用与维修	700206	交通运输大类	道路运输类	特色专业	3	丁翔 黄国林 谢广益

10	服装设计 与工艺	680402	轻工纺织 大类	纺织服装 类	特色专业	3	方静 杨倩 郑 晓娟 魏亚男
11	城市轨 道交通 运营服 务	700604	交通运 输大 类	城市 轨道 交通 类	特色专业	3	丁翔 黄国林 曹小红 谢广益
12	航空服 务	700402	交通运 输大 类	航空 运输 类	特色专业	3	曹小红 陈乐乐 张陈娇
13	旅游服 务与管 理	740101	旅游大 类	旅游 类	特色专业	4	吴学文 胡旭 吴镜生 徐国富
14	会计事 务	730301	财经商 贸大 类	财务 会计 类	特色专业	3	盛秉清 杨伊 朱凯
15	建筑工 程施工	640301	土木建 筑大 类	土建 施工 类	特色专业	2	张弢 曹用善
16	建筑装 饰技术	640102	土木建 筑大 类	建筑 设计 类	特色专业	2	张弢 曹用善
17	口腔修 复工艺	720504	医药卫 生大 类	医学 技术 类	特色专业	1	王友情
18	电子商 务	730701	财经商 贸大 类	电子 商务 类	特色专业	3	盛秉清 杨伊 朱凯
19	休闲农 业生产 与经营	610118	农林牧 渔大 类	农业 类	特色专业	6	汪桂生方千 何 少亭 章车敏 疏香琴 余国新
20	中餐烹 饪	740201	旅游大 类	餐饮 类	特色专业	2	高霞 李晓华

## 【典型案例 1-1】 招才引智 助力职教

枞阳县职业技术学校为了加强教师队伍建设，优化师资结构，向县机关事业单位公开招聘（选调）领导小组申请开展“招才引智”工作，以解决部分紧缺学科教师缺额问题，将此情况报告到县教体局、县委组织部，县委组织部召开由县委编办、县人社局、县教体局等部门参加的专题会议，决定继续补齐“招才引智”紧缺学科教师招聘工作，同时借鉴周边县、市职业院校“面向教育部公布的职业教育师范类高等院校”招聘的办法，并请示市人社局得到许可。经招聘（选调）领导小组同意，确定在天津职业技术师范大学、吉林工程技术师范学院、江苏理工学院开展“招才引智”紧缺学科教师招聘工作，且积极主动地征得了上述三校就业部门的支持配合，最终吸引两位新能源汽车专业优秀毕业生来枞从事职业教育工作。

## 【典型案例 1-2】 持续加强资源投入 职业教育扬帆起航

枞阳县职业技术学校原校区坐落在县城的中央位置，校园占地面仅有 100 亩左右，发展空间受限，严重制约了职业教育的发展，枞阳县委县政府抓住县域学校布局调整的契机，将学校总体搬迁到现校区，并在校园的周边为学校划拨了近 50 亩的教育用地，充分满足了学校发展的用地需求。

为解决近年教师退休人员较多，部分教师年龄偏大，师资力量不足，尤其是专业课教师数量已经不能满足日益发展的职业教育需求，学校向县委县政府递交报告，引起了领导的高度重视，给予了政策支持，一是授权教育局，在全县范围内，有师资剩余的学校教师可以参加职业学校的师资选拔，通过教师选拔，解决了教师数量不足的难题，二是在相关的专业高校，组织选拔一批符合职业学校需求的应届毕业生到学校从事专业课的教学，县里提供相应的编制，进一步解决专

业课教师严重不足的问题。

积极申请的国家提升工程项目。用于包括运动场改造、新建综合实训楼、新建学生宿舍及新建风雨操场等。到目前为止，运动场改造完成验收并投入使用；新建综合实训楼完工，并正在进行实训设备的搬迁，预计下学期开学就能正常开展实习实训；新建学生宿舍预计完成封顶，预计 2025 年秋季投入使用；新建风雨操场项目开始招投标，预计 2025 年春季动工建设



新建综合实训楼



新建塑胶运动场



新建学生宿舍楼

### 【典型案例 1-3】建立和完善“双师型”教师培养方案

枞阳县职业技术学校建立和完善“双师型”教师管理制度，使“双师型”，教师的聘用、培养、培训，考核等工作制度化、规范化。进一步完善“双师型”教师培训体系，将“双师型”教师纳入培训规划，充分发挥培训基地和高职院校资源和人才优势，定期组织教师参加专业发展、技能培训，参与产学研结合工作，不断提高科研与开发能力，提高专业实践能力。

同时加大从企业招聘符合教师资格条件的技术人员和技能人才力度，面向社会、企业聘用具有丰富实践经验的工程技术人员、高技能人才担任专业课教师和实习指导教师，发挥其具有丰富企业生产一线实践经验的的优势，实现中职课程教学与企业实际需求之间的对接。高度重视现有专任教师的实践能力培养，建立教师到企业实践制度，对于缺乏生产一线实践经验和技能的专业课教师、实习指导教师有计划、分步骤安排到校企合作、对口企业进行实习和技能训练，做到理论与实践、教学与生产相结合，不断积累实践经验，提高技能水平和动手能力。



学校邀请军队院校正团职干部程晋辉为国防教育方向学生开展认知教育

## 2. 人才培养

枞阳县职业技术学校紧紧围绕“立德树人”的根本任务，从四个方面着手，扎实推动德育工作的深入发展。在当前教育改革的大潮下，职业教育作为国家人才发展战略的重要组成部分，其使命不仅在于传授专业技能，更在于培养具有高尚品德、全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 加强工作统筹

枞阳县职业技术学校积极加强立德树人工作的统筹规划。成立了专门的立德树人工作领导小组，由校长担任组长，各部门负责人为成员。小组定期召开会议，共同商讨德育工作的目标、任务与策略。例如，每学期初制定详细的德育工作计划，明确各阶段的工作重点，如开学初的入学教育、学期中的主题德育活动以及期末的德育成果总结等。同时，整合学校、家庭和社会三方资源，形成教育合力。通过家长会、家长学校等形式加强与家长的沟通与合作，鼓励家长参与学校的德育活动；并且积极与社区、企业等社会机构合作，开展社会实践、职业体验等活

动，拓宽学生的视野，增强德育工作的实效性。

### 2.1.2 健全课程育人机制

枞阳县职业技术学校对课程体系进行了全面的优化，将德育课程贯穿于整个中职教育教学过程。在公共基础课程中，加大了思想政治、职业道德等课程的比重。例如，思想政治课程从原来的每周 2 课时增加到 3 课时，以确保学生能够深入学习社会主义核心价值观、中国特色社会主义理论体系等重要内容。

各专业课程教师积极挖掘课程中的德育资源，将德育教育与专业知识传授有机融合。例如，在机械制造专业的课程教学中，教师通过介绍我国机械制造行业的发展历程和取得的伟大成就，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感；同时，在实训教学中，强调遵守操作规程、注重质量意识等职业道德规范。再例如，在服装设计专业中，融入传统服饰文化元素，创新设计理念，既传承了传统文化，又提升了学生的专业素养。

采用多样化的教学方法来提升课程育人效果。如运用案例教学法，在职业道德课程中引入实际的职场案例，让学生分析其中的道德与伦理问题；采用小组讨论法，组织学生对社会热点问题进行讨论，培养学生的批判性思维和团队协作能力。

### 2.1.3 扎实推进“三全育人”“五育”并举人才培养综合改革

通过“六方作用担使命、三纵五横促成长、九维共画同心圆”的模式，打造“多彩”德育品牌，培养品德优异、习惯良好、身心健康、综合素养高的技术技能人才，助力学生成就出彩人生。

枞阳县职业技术学校成立“三全育人”建设工作领导小组，召开党委会、校长办公会、专题推进会，凝聚全校共识，发挥“六方作用”。一是强化党员干部在育人中的带头作用，对学生开展思政、法治等教育；二是突出班主任在育人中的关键作用，每班每年开展理想信念、职业规划等活动；三是夯实教职工在育人中的基础作用，形成以特级教师、骨干教师、学科带头人等组成的教师梯队；四是发挥教官和学生干部在育人中的协助作用，对学生行为习惯进行教育引导；五

是重视榜样人物在育人中的示范作用，邀请劳动模范、优秀企业家，为学生开展励志、道德等宣讲；六是丰富多方力量在育人中的协同作用，培养学生守法守纪、社会适应等意识和能力，形成了“校家社”协同共育的新格局。

枞阳县职业技术学校打造“三纵五横”德育工作模式，营造全方位育人空间。“三纵”，即“三个年级”，每个年级对应不同的教学目标。一年级注重学生行为习惯培养和基础知识技能学习；二年级注重学生自治能力培养和专业细化深化学习；三年级注重学生社会能力培养和对口升学就业学习。“五横”，即“五大课堂”。第一课堂（课堂教学），培养学生文化知识、专业技能；第二课堂（课外活动、社团活动、大课间活动等），丰富学生兴趣，激发学生潜力；第三课堂（校内外大型竞赛、志愿活动等），锻炼学生实践能力，培养学生奉献精神；第四课堂（校外实习实训基地、合作企业车间等），锻炼学生社会能力，提升学生技能水平；第五课堂（黑板、广播、橱窗等），鼓励学生积极参与，发挥个人能力专长。五大课堂同步开展，与德智体美劳“五育”协同推进，促进学生全方位成长。



县“五育并举”美育成果专项评选活动获器乐组一等奖



枞阳工匠李小华（中）为我校烹饪专业学生指导专业厨艺技能  
首届安徽省中职学校“传承工匠心 共铸报国情”经典朗诵大赛



参赛选手：刘安琪



参赛选手：朱晨晨



喜获省优秀奖



参赛选手：刘安琪、汤小萩、刘城俊、王州



喜获省二等奖

## 2.2 技能成才

枞阳县职业技术学校以提高实训教学质量和办学效益为中心、重点，以提高学生技能水平、提高实训教师的业务素质为抓手，全力将技能大赛打造为学校教育的重要品牌，努力完善选拔推荐机制，鼓励优秀技能人才脱颖而出，同时通过“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”，深化教育教学内涵，积极构建“岗课赛证”融合的人才培养模式，建立健全省、市、校三级技能竞赛机制。为

规范学校师生参加各级各类技能大赛的竞赛管理,有序有力有效开展技能大赛竞赛活动,提升师生专业技能,提高竞赛成绩,突显办学特色,打造学校品牌,学校制订了《岗课赛证融合实施方案》、《技能大赛管理办法》,保证了学校师生技能大赛、创新创业大赛等竞赛工作的组织和管理。学校组建高水平的教师指导团队,构建“团队指导,梯队培养”的赛训模式,为各级各类技能竞赛活动的持续发展提供坚实的组织和制度保障。

学校制订了《1+X证书试点工作实施方案》,将1+X证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合,深化教师、教材、教法“三教”改革;坚持以学生为中心,深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革;促进校企合作;建好用好实训基地;推进“1”和“X”的有机衔接,提高人才培养质量,畅通技术技能人才成长通道,拓展就业创业本领。

### 2.2.1 技能大赛

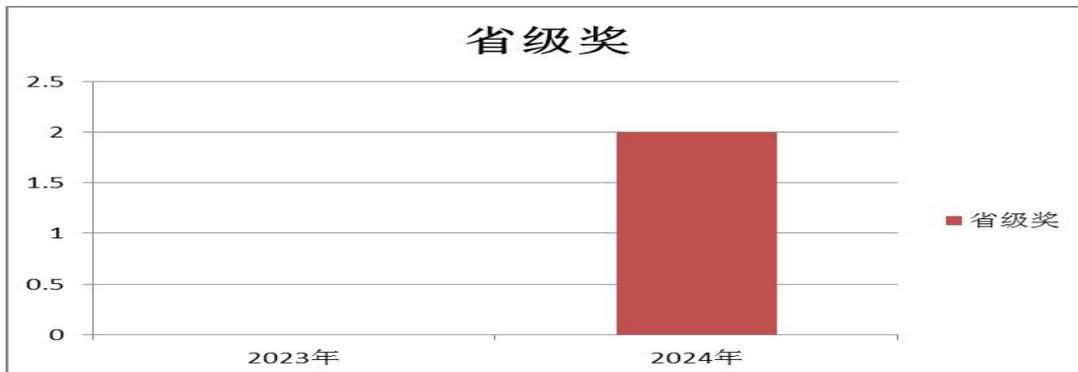
枞阳县职业技术学校组织学生参加了省级技能大赛的植物嫁接和工业信创项目,开拓了视野,收获了经验,分别取得了省级二等奖和省级三等奖。组织学生参加了2024——2025年铜陵市中职学校学生技能大赛工作,参赛项目和人数比以往有了大幅度的增加,共有植物嫁接、CAD成图、艺术设计、中式烹饪等项目,其中,植物嫁接、艺术设计项目将参加2024——2025年度省级技能大赛。

### 2024年参加省级技能大赛项目获奖情况

序号	项目	项目类别	组队方式	指导教师	参赛人数	获得奖项
1	植物嫁接	农林牧渔	个人赛	方千	1	省级二等奖
2	工业信创	电子与信息	团体赛	程丽娟 刘贵兵	2	省级三等奖

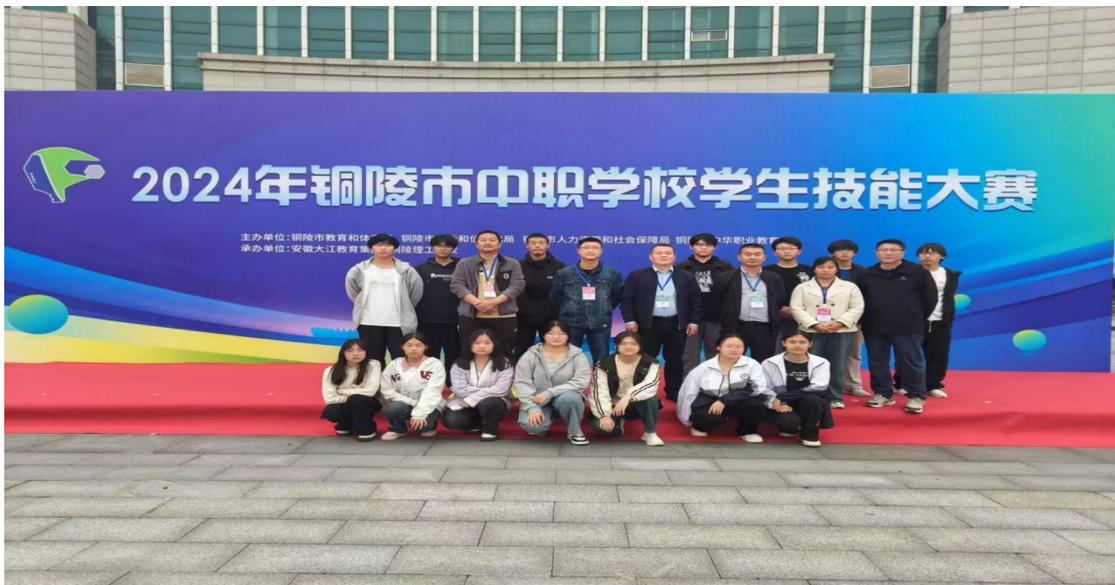
### 2024年省级技能大赛获奖对比

年份	2023年	2024年
省级奖	0	2



2024年参加省技能大赛获奖证书





参加 2024 年铜陵市中职学校学生技能大赛



2024年铜陵市中职学校学生技能大赛植物嫁接项目赛场



植物嫁接项目训练



乐器演奏项目训练



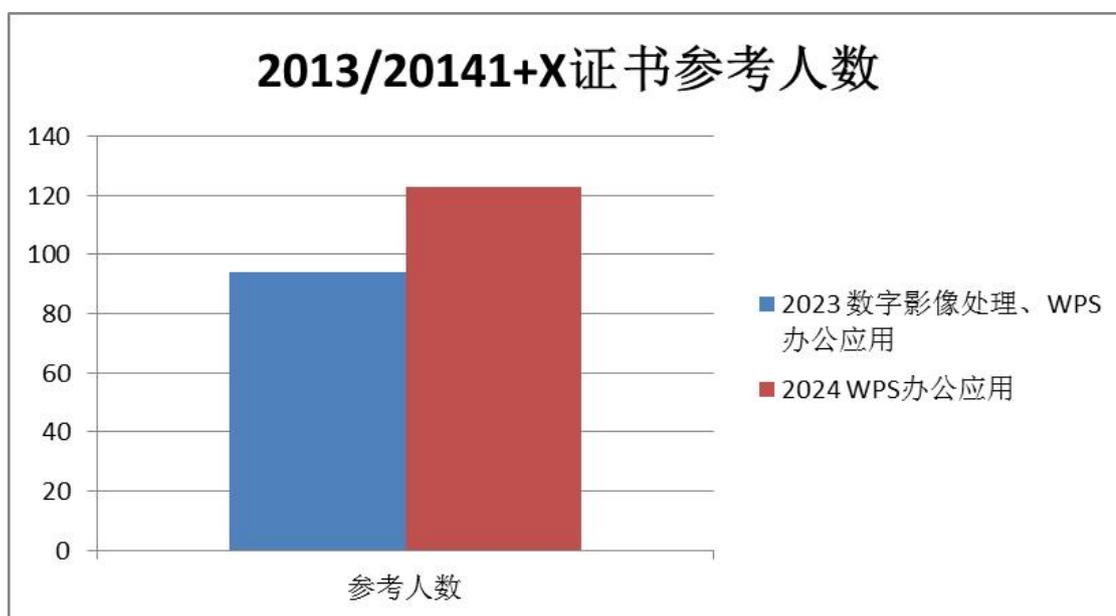
中国舞项目训练

## 2.2.2 1+X 证书

枞阳县职业技术学校 2024 年度 1+X 证书第一批申报工作正式启动，9 月又进行了第二批证书申报工作，全年共申报 1+X 证书考核的学生达到 123 名。6 月 21 日，完成了 75 名学生技能证书的考核工作，11 月中旬，完成了 48 名学生证书考核工作。

2023 年、2024 年 1+X 技能证书参考人数

年份	项目	参考人数
2023	数字影像处理、WPS 办公应用	94
2024	WPS 办公应用	123





学生参加 1+X 证书考核

## 2.3 在校体验

为了确保学生、家长和社会的满意度，采取了一系列教育教学举措。首先，我们致力于营造一个充满活力和创新的学习环境，以培养学生的综合素质和创新能力为核心。为此，学校积极引进先进的教学理念和技术，不断优化课程设置，注重理论与实践相结合，推动个性化学习，使每位学生都能找到适合自己的成长路径。

高度重视教师队伍建设，通过定期组织专业培训、交流等活动，不断提升教师的教学水平和科研能力。同时，建立了一套完善的教学质量监控体系，对教学过程进行全程跟踪评估，及时发现并解决问题，确保教学质量稳步提升。



举办校企共建专业教学活动



教育教学专题工作会议

### 2.3.1 课堂育人与课外育人满意度

在课堂育人方面，学校始终坚持“以人为本”的教育理念，尊重学生的个性差异，鼓励他们积极参与课堂讨论，激发学习兴趣。教师们精心设计每一堂课的

内容，采用多样化的教学方法，如案例分析、小组合作等，让学生在轻松愉快的氛围中掌握知识。根据最新调查数据显示，学生对课堂教学的总体满意度达到了80%以上。课外育人也是学校工作的重点之一。学校为学生提供了丰富多彩的课外活动平台，包括各类社团、志愿服务、社会实践等。这些活动不仅拓宽了学生的视野，还增强了他们的社会责任感和团队协作精神。超过80%的学生表示对课外育人工作感到满意。

### 2.3.2 国家学生体质健康标准测试

积极响应国家号召，将体育锻炼纳入日常教学计划，确保每周有足够的体育课时，并开展了多项体育赛事和健身活动。每年都会组织全体学生参加国家学生体质健康标准测试，通过科学合理的训练指导，帮助学生提高身体素质。近年来，学生的体测成绩逐年上升，在全市同类学校中名列前茅。

## 安徽省体育局

### 关于《2024—2026年安徽省体育传统特色学校名单》的公示

根据《关于开展2024-2026年安徽省体育传统特色学校认定工作的通知》（皖体青〔2024〕2号）文件精神，现将2024-2026年安徽省体育传统特色学校名单予以公示，公示期为5个工作日（自2024年7月5日至7月11日）。公示期内，如有异议，以书面材料向安徽省体育局反映。异议人须用真实姓名，并提供手机号码，同时本人签字；异议单位书面材料须加盖单位公章，并注明联系方式。

联系人：汲恩霆 联系电话：0551-62887783

地址：合肥市芜湖路97号省体育局东三楼303室青少年体育处，邮编：230041。

附件：2024-2026年安徽省体育传统特色学校名单



宣城市	宣城市信息工程学校	排球
铜陵市	铜陵师范学校附属第二小学	排球
铜陵市	铜陵市枞阳县枞阳第二中学	田径、篮球
铜陵市	铜陵市枞阳县职业技术学校	足球、田径、篮球
铜陵市	铜陵市第一中学	足球
铜陵市	铜陵市建安小学	游泳
铜陵市	铜陵市悦江实验小学	足球
铜陵市	铜陵市人民小学	手球
铜陵市	铜陵市天津路小学	武术
铜陵市	铜陵市西湖中心学校	足球
铜陵市	铜陵市新苑小学	羽毛球
铜陵市	铜陵市义安区实验小学	田径
铜陵市	铜陵市义安区顺安中学	足球
铜陵市	铜陵市义安区钟仓中学	篮球

枞阳县职业技术学校以679分总成绩，荣获枞阳县中小学生田径比赛团体冠军，打破十三项大会记录，取得十七金、七银、四铜

体艺组 枞阳县职业技术学校 2024年11月13日 16:32 安徽

11月8日-10日，备受瞩目的2024年枞阳县中小学生田径比赛落下帷幕。我校运动员以679分总成绩，荣获高中组团体冠军。共打破十三项大会记录，取得十七金、七银、四铜等优异成绩。多人单项成绩达到国家二级运动员标准。为本届运动会添上了浓墨重彩的一笔。



### 2.3.3 劳动教育实践体验

劳动教育是培养学生正确价值观的重要途径。学校结合实际，开设了多种形式的劳动教育课程，学生们在实践中体会到了劳动的乐趣和价值，学会了珍惜他人的劳动成果。此外，学校还邀请各行各业的劳动者走进课堂，分享工作体验和人生感悟，进一步加深了学生对劳动的理解和尊重。

---

#### 劳模工匠进校园 匠心传承育未来

信息中心 枞阳县职业技术学校 2024年04月24日 16:29 安徽



4月22日，我校联合枞阳县总工会邀请劳模工匠走进校园。枞阳工匠李中华（中）为我校烹饪专业学生指导专业厨艺技能。进一步引导学生、职工以劳模工匠为榜样，在全校营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气，教育和激励广大教职工和学生们牢固树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的思想观念。

### 2.3.4 学生社团活动

为切实做好“五育并举”育人工作，更好的调动师生积极向上的热情，展现良好的精神面貌，推动特色专业与学校教育的良性发展，团委、政教、教务等部门协调合作，成立了声乐，黄梅戏和体育活动为主的各类学生社团，包括篮球、足球、乒乓球、声乐合唱、黄梅戏等方面内容。开设的社团由各社团指导老师根

据学生自愿报名,每个学生都可以根据自己的特长、兴趣,自主选择心仪的社团。在日常的社团教学管理中我们坚持实行备课审核制和行政巡课制,努力提高每一节社团课的效率。黄梅戏社团,特邀枞阳县黄梅戏艺术研究中心的老师为学生授课,老师表示将会把更多优秀的中华传统文化带入枞职校园,协助枞职校完善好自己的黄梅戏社团,让同学们不仅能听到、看到黄梅戏的演出,而且还能唱、能演,以亲身体悟的方式感受黄梅戏、感受中华传统文化的熏陶。目前,参与人数占在校生总数的 90%以上。



### 2.3.5、家长满意度

家校共育是现代教育不可或缺的一部分。学校一直保持着与家长的良好沟通,建立了家长委员会、家长学校等多种形式的合作机制。定期召开家长会,向家长们汇报学生的学习情况和学校的发展动态;同时,也倾听他们的意见和建议,共同探讨如何更好地促进孩子的健康成长。调查显示,家长对的整体满意度达到了 94%,特别是在师资力量、校园安全和家校互动等方面给予了高度评价。

## 2.4 职业发展

枞阳县职业技术学校将《铜陵市大国工匠基地建设实施方案》和《铜陵市人大常委会关于建立铜陵新蓝领基地的决议》作为人才培养的指南,将学校目前特

点与铜陵市产业结构特点及铜陵市未来发展对人才的要求相结合对专业进行调整。突出专业建设，促进科学发展。学校建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，重点建设面向本地重点产业、优势产业，设置学前教育、现代农艺专业、信息技术类等品牌专业。增加 IT、口腔医学和新能源汽车专业，该专业的设置适应市场的需求。同时加强加工制造类和交通类专业的建设如机电技术应用专业、电子技术应用专业，适应当地企业用工需求，推动学校毕业生就业工作再上新台阶。

### 2.4.1 就业率

枞阳县职业技术学校将毕业生就业工作作为我校加快发展现代职业教育的重要环节，积极协调，主动作为，加强服务。学校认真落实就业工作“一把手工程”，成立组织领导机构，由招生就业指导处专门负责落实学校就业工作，周密布置安排好就业工作的各个环节，从就业前期规划、制定方案到联系企业、就业实施、跟踪服务、后期总结，全程工作安排落实到位。全面深化与枞阳开发区企业合作，推进技能人才培养。为全面贯彻落实全国职业教育工作会议和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》的文件精神，安徽省教育厅等六部门印发了《安徽省职业教育校企合作促进办法》的通知等一系列文件[皖教职成（2018）7号]，更加促进了企业与职业院校深度合作，充分发挥行业企业重要办学主体作用，培养大批企业转型发展所需要的技术技能人才，增强职业教育服务经济社会发展的能力，大大促进了我校毕业生的就业。

枞阳县职业技术学校把创新创业教育和学生自主创业工作纳入学校的重要议事日程，针对学生所关心的专业与职业关系、今后就业去向等问题进行职业理想、职业道德和创业精神的教育。针对行业发展、岗位要求和就业形势，引导学生积极参加实验实习、技能竞赛、工厂化实习训练等活动，掌握过硬的专业技能。对学生进行职业心理、择业技巧、创业指导的教育，我们经常邀请往届毕业生优秀创业典型回校宣讲，加强创新创业教育，倡导创业风尚。使学生认清形势，转变就业观念，树立正确的择业观、就业观和创业观。以积极的心态对待工作和生活，工作会积极主动，从基层做起，帮助学生增强就业自信心，形成良好氛围。

枞阳县职业技术学校以现代学徒制试点工作为牵引，深化校企合作的培养模式，以订单协议明确企业、学校和学生三方义务责任，推进校企双方完善招生录取和企业用工一体化的招生招工制度。学校企业不断深入融合，使毕业生在工作种类的选择上有更大的空间，从而将促使对口就得到不断的提升。今年我校多批毕业学生进入得壹能源、铭尊科技等一批订单合作企业就业，成为我校学生就业的主要去处。2024年我校毕业生为359人，相比去年减少了157人，升学人数291人，毕业生去向落实100%。

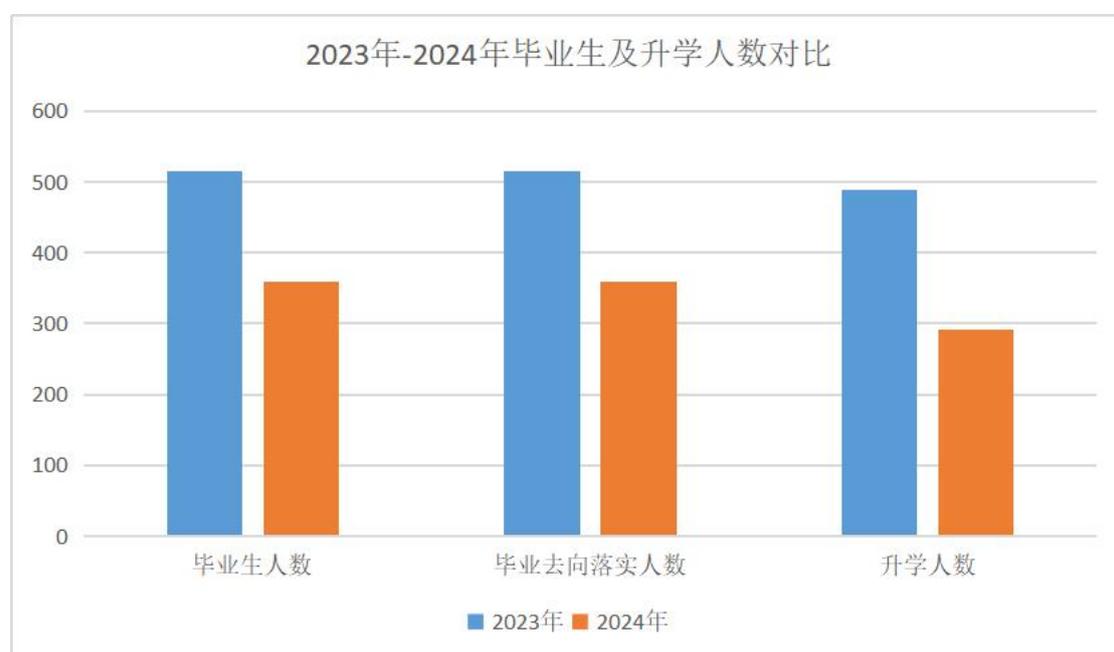


图3 2023-2024 毕业生人数及升学人数对比

### 2.4.2 就业质量

枞阳县职业技术学校聚焦结构优化、内涵建设、提质赋能，实施一系列改革举措，服务区域经济增长和学生全面发展，提高就业质量。2024年，我校毕业学生数为359人，参军入伍5人，应就业354人，其中留铜人数（含留铜升学、就业创业人数）108人，本地升学45人，外地升学246人，该校各专业就业率均为100%，对口就业率99.57%，初次就业起薪在3500元以上。最高达4600元。毕业生三年晋升率由原来17.6%提高到18.9%。毕业生满意度用人单位对毕

业生职业素养及职业技能满意度均有所上升。全体毕业生顺利找到合适的岗位，就业质量逐年提高。形成了招得进，留得住、学得好、送得出的良好局面，毕业生受到社会和企业的广泛认可。

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数	人	516	359
2	毕业生去向落实人数	人	516	359
	其中：升学人数	人	488	291
	升入本科人数	人	3	4
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100
4	月收入	元	3500	4600
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	28	68
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	28	48
	面向第三产业就业人数	人	0	20
6	毕业三年晋升比例	%	17.6	18.9

表 1 人才培养质量数据

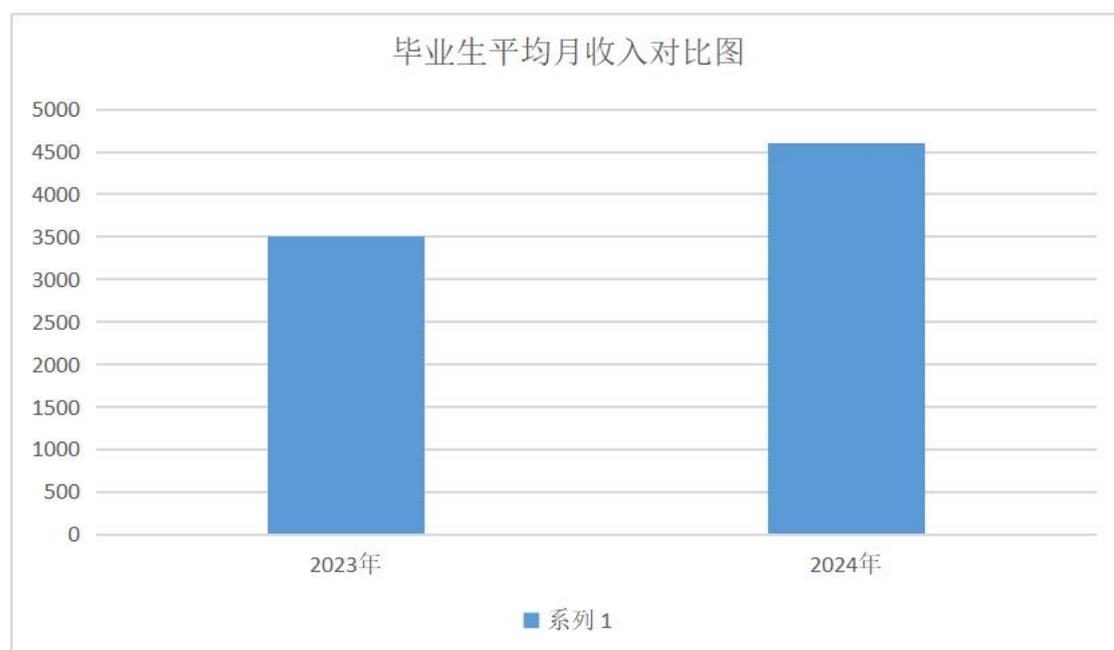


图 4 2023-2024 毕业生平均月收入对比图



图 5 近两年学校毕业生满意度调查对比图

## 【典型案例 2-1】 “劳”有所获 五育融合

### 一、案例背景

“教育与生产劳动相结合”是马克思主义关于人的全面发展思想的核心命题。在新时代背景下，中国教育正经历着从“五育并举”向“五育融合”的转变，这已成为教育变革与发展的基本趋势。近年来，学校在追求教育现代化与高质量发展的道路上，不断探索促进“五育融合”的有效途径，探索具有特色的劳动教育模式，旨在培养全面发展的新时代专业人才。五育之间相互依存，共同构成了一个不可分割的整体，其中劳动教育在其余四育中发挥着基础性的支撑作用。因此，学校在教育教学中，深入贯彻新时代中国特色社会主义劳动教育的理念，强调“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”，以此推动学生的全面发展。

### 二、主要做法

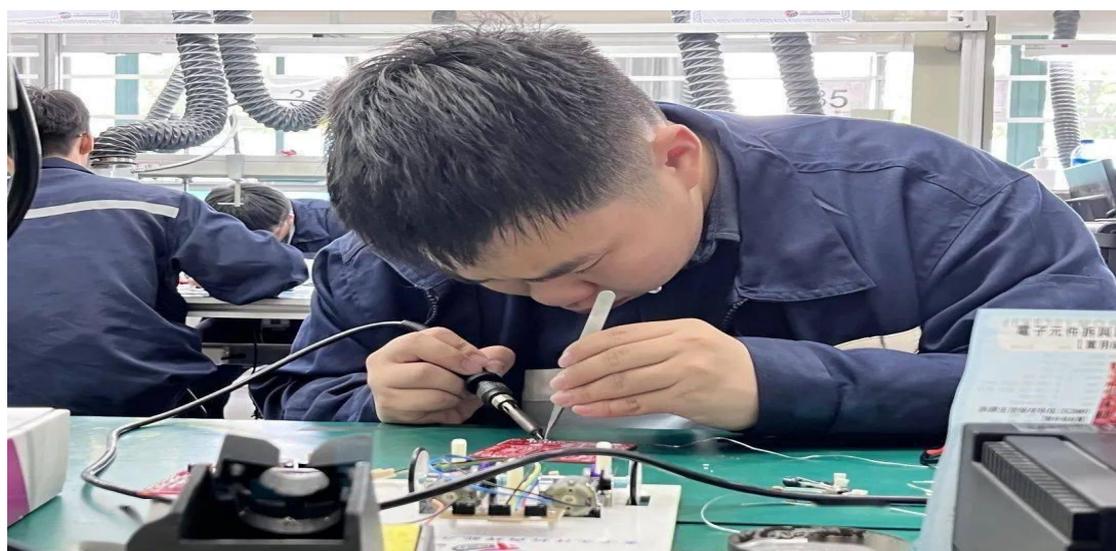
学校充分利用各类宣传阵地，讲述劳动模范的励志故事，举办丰富多彩的活动，让学生获益匪浅。如举办劳动教育征文比赛，鼓励学生以笔为媒，书写对劳动的所思所感，全方位营造“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美

丽”的浓郁校园文化氛围。同时，设立“劳动积极分子”专项奖励，对劳动表现突出者予以表彰，激发争先热情，树立劳动典范，把劳动表现作为班风评比的关键衡量因素。

在学科融合方面，学校巧妙将劳动教育融入思政课堂和专业课程，让学生在潜移默化中接受劳动理念的熏陶。例如，汽修专业的学生在汽车拆解组装中深化专业认知，烹饪专业学子于烟火灶台间提升厨艺技能，亲身体会劳动成果诞生瞬间的满足与自豪，感悟劳动与专业成长紧密相连。



寿司制作比赛



实训室开展专业劳动

学校在开展劳动教育的过程还注重提升学生的综合素质。团队合作、沟通协调、时间管理等软技能在劳动中得到锻炼，为学生的未来发展奠定坚实基础。成功的劳动体验增强学生的自信心，激发他们向更高目标挑战的勇气。力于改进教学模式，在劳动教育过程中鼓励学生发展创新思维，学会从不同角度思考问题并提出解决方案。如在农业种植等课程中，学生尝试不同方法，观察植物生长，寻找最佳方案。通过参与多种劳动，学生接触不同工作环境和人群，拓宽视野，提升社会适应能力。

为了激发学生的内在创造潜能，充分利用校园环境资源，为学生们开辟劳动实践的新天地。校园绿化、美化项目到创意花架搭建等实践活动，学生们全程参与，突破常规，大胆试错，这一过程恰似灵感的“催化剂”，激发他们在艺术创作与设计领域的创新思维。手工艺制作比赛、劳动成果展示等活动为学生们搭建了展示才情与劳动结晶的舞台，学生们亲手制作木工、编织刺绣等作品，接触不同质地材料和实用工具，体验精湛工艺的魅力。这些实践活动如同美育的“活教材”，让学生们在动手操作中锤炼对美的敏锐感知与鉴赏力。



22 级章凯燕同学的剪纸

### 三、工作成效

“五育并举”视域下中职学校的劳动教育对于学生全面发展具有非常重要的意义。因此，学校在认真学习习近平总书记关于劳动教育的重要论述，贯彻落实党中央和国务院关于劳动教育的文件精神的基础上，积极探索中职学校劳动教育的实现路径，以劳动教育为总抓手，将德智体美劳进行整体考虑，建立起劳动教育与德育、智育、体育、美育的协同人才培养机制，坚持以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的发展格局，在劳动育人方面取得了显著成效。学生不仅掌握了专业技能，还培养了正确的劳动观念和职业素养，为未来的职业发展打下了坚实基础。同时，该模式也得到了社会的广泛认可和好评，为其他中职学校提供了可借鉴的经验。

#### 【典型案例 2-2】大赛引领 匠心筑梦

枞阳县职业技术学校调整了工作安排，重新确定了各实训室管理员，根据“谁使用、谁负责”的原则，落实管理员责任制。实训室管理员是直接责任人，全面负责实训室安全、纪律、卫生等工作。实习实训处每周都不定期的检查实训课堂授课情况，检查内容包括：教师上课、学生学习、实训室纪律卫生等情况。在实训室管理员的努力下，实训课堂效率明显得到提高。要求管理员加强对学生的安全教育和管理，学习安全管理制度，掌握仪器设备安全操作规程。此外，根据《枞阳县职业技术学校实训室安全管理办法》，每学期开始，实习实训处、总务处、安全办等科室都要进行一次实训室安全检查，实习实训处每月都进行一次实训室安全检查。迄今为止，实训室未发生一起安全事故。2024 年新建了一间计算机实训室，一间琴房，另 2 件计算机实训室正在建设中。新建的综合实训楼即将投入使用，届时，枞阳县职业技术学校实训条件将得到根本性的改善。

枞阳职业技术学校制订了《1+X 证书试点工作实施方案》，将 1+X 证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，深化教师、教材、教法“三教”改革；坚持以学生为中心，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革；促进校企合作；建好用好实训基地；推进“1”和“X”的有机衔接。1+X 证书全年共申报 1+X 证书考核的学生达到 123 名。完成了证书考核工作。

枞阳职业技术学校最近两年的 1+X 证书考核工作集中在 WPS 证书考核上，证书专业、参考人数的覆盖面还很有限，主要原因是很多专业的 1+X 证书考核涉 2024 年及到实操，缺乏必要的设备设施。为此，枞阳职业技术学校一方面根据专业特点，更新实训设别；另一方面，根据学生专业特点，在特色班开设 WPS 课程，促进学生技能素养的提高。在新建的综合实训楼投入使用后，“理论+实操”的模式将逐步推开，努力做到技能证书与课程全衔接，做到专业、学生全覆盖。

枞阳职业技术学校组织学生参加了 2023——2024 年度省级技能大赛的植物嫁接和工业信创项目，开拓了视野，收获了经验，分别取得了省级二等奖和省级三等奖。组织学生参加了 2024——2025 年度铜陵市中职学校学生技能大赛工作，参赛项目和人数比以往有了大幅度的增加，共有植物嫁接、CAD 成图、艺术设计、中式烹饪等项目，其中，植物嫁接、艺术设计项目将参加 2024——2025 年度省级技能大赛。

### 【典型案例 2-3】校政企合作

枞阳县职业技术学校不断创新人才培养模式，发挥自身办学的优势，大力推进校企合作办学，加快速度，按照企业的需求，量身定做企业急需的中、高级技工，实现企业需求与学校培养的“无缝对接”。我校与枞阳县经开区签订了区校全面合作框架协议，区校合作培养学生。针对园区用工需求，特别是某些专业集中的人才，先后与枞阳开发区十余家企业建立了比较稳固的合作关系，具体合作方式：一是园区提供学生部分学费，支持学生实训和教师实践，学校的实训基地设在园区，或园区公共职业培训中心交由学校托管；二是园校合理分担教育教学任务。学校承担学生的理论教学，园区承担学生的实践教学，实践教学的组织形式以“顶岗实习”的方式进行，同时学校和园区共同安排实习指导教师（或技术人员）对学生进行指导。校政企合作不仅为毕业生就业提供了市场，而且更重要的是为学校在办学模式、办学质量、人才需求预测、专业设置市场化、课程改革与教材建设、强化学生技能培训、双师型教师的培养、毕业生的定向实习与录用乃至渗透职后培训等方面发挥了重要的作用。

## 2.5 专业建设

在职业教育蓬勃发展的当下，枞阳县职业技术学校紧密围绕人才强省战略，将《铜陵市大国工匠基地建设实施方案》和《铜陵市人大常委会关于建立铜陵新蓝领基地的决议》作为人才培养的指南，结合学校目前特点与铜陵市产业结构特点及铜陵市未来发展对人才的要求，适时调整相关专业建设，致力于打造契合市场需求、具有本校特色的专业体系，为社会培养多样化的技能型人才。

### 2.5.1 专业概况

**新能源汽车专业：**作为枞阳县职业技术学校重点打造的特色专业之一，新能源汽车专业紧扣时代脉搏，依托奇瑞集团与日本大型车企人才培养计划，联合全省众多职校，共同参与高技能人才培养项目。旨在为汽车行业输送掌握新能源汽车技术原理、具备精湛维修技能和创新能力的高素质人才，以满足新能源汽车产业快速发展对专业技术人才的迫切需求。

**王牌专业：**作物生产技术和服装设计专业凭借深厚的积淀和对地方经济发展的精准把握，成为枞阳县职业技术学校的王牌专业。作物生产技术专业聚焦现代农业发展，结合当地农业产业特色，为乡村建设提供技术支持和人才保障，助力农业增效、农民增收。服装设计专业则依托地方服装产业集群优势，培养具有创新设计能力和精湛工艺水平的专业人才，推动地方服装产业向高端化、品牌化迈进。

**多元化专业布局：**为满足学生的兴趣爱好和就业需求，枞阳县职业技术学校还开设了民族音乐与舞蹈、绘画、旅游服务与管理、中餐烹饪、会计事务、电子商务、计算机应用、计算机平面设计、城市轨道交通运营服务、航空服务、机电技术应用、建筑工程施工、建筑装饰技术、休闲农业生产与经营、口腔修复工艺、运动训练、大数据技术应用、物联网技术应用、幼儿保育等多个专业，涵盖了农业、制造业、服务业、文化艺术等多个领域，形成了多元化的专业布局。

2024年度具备学历教育招生资质学校名录

填报单位： (市、县管县教育局)													
序号	学校校名	机构代码	学校性质 (公办、 民办)	主管部门	学校地址	招生专业	招生计划	学习形式	学制	收费标准	固定联系 电话	学校微信 公众号	备注
1	枞阳县职业 技术学校	123408234 85696500T	公办	枞阳县教育 体育局	铜陵市 枞阳县 长江路28号	民族音乐与舞蹈	50	全日制	三年	免学费	0562- 2176696	枞阳县职 业技术学 校	国家双高 点 中职学校、 国家中职改 革示范学校
2						绘画	50	全日制	三年	免学费			
3						旅游服务与管理	100	全日制	三年	免学费			
4						中餐烹饪	50	全日制	三年	免学费			
5						会计事务	50	全日制	三年	免学费			
6						电子商务	150	全日制	三年	免学费			
7						计算机应用	200	全日制	三年	免学费			
8						计算机平面设计	200	全日制	三年	免学费			
9						城市轨道交通运营服务	100	全日制	三年	免学费			
10						航空服务	100	全日制	三年	免学费			
11						汽车运用与维修	50	全日制	三年	免学费			
12						新能源汽车运用与维修	150	全日制	三年	免学费			
13						服装设计与工艺	50	全日制	三年	免学费			
14						机电技术应用	100	全日制	三年	免学费			
15						建筑工程施工	50	全日制	三年	免学费			
16						建筑装饰技术	50	全日制	三年	免学费			
17						作物生产技术	100	全日制	三年	免学费			
18						休闲农业生产与经营	50	全日制	三年	免学费			
19	枞阳县职业 技术学校	123408234 85696500T	公办	枞阳县教育 体育局	铜陵市 枞阳县 长江路28号	口腔修复工艺	50	全日制	三年	免学费	0562- 2176696	枞阳县职 业技术学 校	国家双高 点 中职学校、 国家中职改 革示范学校
20						运动训练	50	全日制	三年	免学费			
21						大数据技术应用	50	全日制	三年	免学费			
22						物联网技术应用	50	全日制	三年	免学费			
23						幼儿保育	50	全日制	三年	免学费			
24						计算机应用	50	全日制	高中后 一年制	免学费			
25						计算机应用	150	非全日制	三年	免学费			

### 2.5.2 专业建设与区域产业需求的适配性

枞阳县职业技术学校专业建设紧密围绕现代化产业体系，主动对接区域产业规划。深入调研区域重点产业、支柱产业以及民生需求紧缺领域的人才需求状况，不断优化专业布局结构。通过与当地企业、行业协会的紧密合作，建立了专业动态调整机制，确保专业设置与产业发展需求同步。例如，在新能源汽车产业兴起之际，及时开设相关专业；针对地方特色农业发展，强化作物生产技术专业建设；顺应数字化浪潮，加大计算机类和大数据、物联网等新兴专业的投入。从而促进了专业、产业、就业三业联通和专业链、人才链与产业链、创新链四链对接，基本实现了专业建设与区域产业需求的紧密适配，为地方经济社会发展提供了有力的人才支撑。

### 2.5.3 专业建设特色成果

**工学交替：**枞阳县职业技术学校等多个专业中推行工学交替模式，以新能源汽车专业为例，与多家知名汽车企业建立了长期稳定的合作关系。学生在校学习理论知识一段时间后，进入企业进行实习实践，将所学知识应用于实际工作场景，企业师傅现场指导，让学生在实践中提升技能水平和职业素养。这种模式不仅使学生提前熟悉企业工作环境和流程，毕业后能够迅速适应岗位要求，还为企业培养了“上手快、留得住”的实用型人才，实现了学校、学生和企业的三方共赢。

**“1+X 证书”制度：**积极响应国家“1+X 证书”制度试点工作，在各专业中开展证书培训与考核。学生在完成学历教育的同时，可根据自身专业和职业发展规划，考取相应的职业技能等级证书，如新能源汽车专业的学生可考取新能源汽车维修职业技能等级证书，计算机专业学生可考取软件工程师、网络工程师等证书。“1+X 证书”制度拓宽了学生的就业渠道，提升了就业竞争力，也为学生的未来职业发展提供了更多可能。



**岗课赛证融合：**将岗位标准融入课程体系，以技能竞赛为引领，以证书获取为目标，实现岗课赛证的深度融合。在课程设置上，依据岗位需求和职业标准，优化课程内容和教学方法，确保学生所学知识与岗位技能要求紧密对接。通过组织学生参加各类职业技能竞赛，如新能源汽车技能大赛、服装设计大赛、烹饪技能大赛等，以赛促教、以赛促学，激发学生的学习兴趣和创新精神，提升学生的实践能力和综合素质。同时，鼓励学生考取各类行业认可的证书，将竞赛成果和证书获取情况纳入人才培养质量评价体系，全面提升专业建设水平和人才培养质量，为学生的未来发展奠定坚实基础，也为学校的可持续发展注入强大动力。



枞阳县职业技术学校组织学生参加各类技能大赛

### 枞阳县职业技术学校实训室工位数增长情况

年份	2023 年	2024 年
工位数	1822	2219
生均值	0.98	1.19

### 枞阳县职业技术学校实训室仪器设备资产值增长情况

年份	2023 年 设备价值（元）	2024 年 设备价值（元）
数值	23298397	24399500
生均值	12532.75	13125.06

### 虚拟仿真 VR 实训基地

# 枞阳县现代职业教育公共实训中心建设项目实训室规划



## 枞阳县现代职业教育公共实训中心项目 项目建议书

项目编号：（2022）铜华诚咨询字\_05L号

编制单位：铜陵华诚工程咨询有限公司  
证书编号：91340700754879605C-18ZY18

工程咨询资信等级：乙级  
技术负责人：韩长发 注册咨询师 正高级工程师  
注册编号：14200900143

编制人员：  
韩长发 注册咨询师 正 高  
朱仲琦 注册咨询师 高 工  
陶送满 注册咨询师 高 工  
聂园 工程师  
朱玲 助 工

枞阳县现代职业教育公共实训中心项目

	虚拟现实工业三维设计软件	1	训室可面向中高职各不同专业学生开展 VR 课程虚拟现实体验和后期处理等实训项目，此外 VR 虚拟现实实训室还部署了机加工、汽车、电工电子等专业的安全教育体验式系统，让学生在虚拟的环境中体验安全教育。
	VR 触摸一体机	1	

## 2.6 课程建设

枞阳县职业技术学校的课程建设紧紧围绕各专业人才培养方案，以培养学生的职业素养和职业技能为主线，以“公共基础课程”“专业核心课程”“精品课程”建设和申报为抓手，充分发挥“公共基础课程”的服务作用，“专业核心课程”的项目作用，以及“精品课程”的引导作用。将“1+X”证书工作与专业建设、课程建设、师资队伍建设等紧密结合，将逐步实现以考促教、以考促学、以考促改，建设高素质专业师资队伍，不断提升学生技术技能水平和就业能力，为学生实现高质量就业打下坚实基础。截至今年，学校已编写适用于各专业教学的校本教材 23 本。同时积极打造精品课程，

学校坚持落实立德树人的根本任务，把课程内容作为思政教育的重要载体。在课堂教学和实习实训时，有针对性地挖掘课程所蕴含的思政元素，实现所讲授课程在思想政治教育和知识体系教育上的有机统一，进而达成育人和育才的统一。部分主干专业已有 5 门校级以上精品课程和 1 门以上网络课程，且资源种类多，网上教学作用大；所有主干专业均在积极建设精品课程和网络课程资源。

序号	专业名称	课程名称	精品课程	网络课程	备注
1	机电技术应用专业	电工电子技术	√		
		电气控制与 PLC 控制技术	√		
		机电设备维护与保养	√		
		机械基础	√		
		维修电工	√		
		机械制图		√	
2	新能源汽车运用与维修	新能源汽车概论	√	√	
		汽车电工电子技术	√		
		新能源汽车维护与保养	√	√	

		新能源汽车电机及控制技术	√	
		动力电池及能量管理技术	√	
3	计算机应用	图像处理	√	√
		编程基础	√	
		Python 程序设计	√	
		影视后期处理 (AE)	√	
		办公软件应用	√	
4	作物生产技术	生物技术	√	
		植物生产与环境	√	√
		种子生产技术	√	
		植物保护技术	√	
		蔬菜生产技术	√	
5	幼儿保育	乐理与试唱	√	
		舞蹈	√	√
		绘画	√	
		手工	√	√
		幼儿园保育	√	

主干专业精品课程和网络课程统计表

## 2.7 三教改革

### 2.7.1 教师团队建设

积极推动教研活动，选拔业务精湛、能力突出的教师担任教研组长和学科带

头人，扎实开展教学研究。积极组织一线教师参加国培、省培和盟培等各级各类专项培训，通过集中培训提升教师的教学理念和技术手段。经常性地开展集体备课、教学大练兵和教学开放日等活动，充分发挥集体力量，共享优质资源,共同提高教学质量。同时，推行学校班子成员联系教研组制度，让领导深入教研组一线指导教研活动。



学校组织教师参加教学能力比赛

### 2.7.2 教学方法建设

枞阳县职业技术学校高度重视教学模式的改革创新，积极探索“教、学、做”一体化教学模式。学校信息化设施完善，数字教学资源丰富，各专业充分利用现代信息技术，结合专业特点和课程性质，有针对性地实施项目教学、案例教学、场景教学和岗位教学等教学模式，着力突显学生的主体地位，加强教学的针对性和有效性，实现了良好的课堂效果。继续深化产教融合、校企合作，积极推进“三教”改革，实施 1+X 证书制度，推进课证融通，将 1+X 考证作为推进“三教”改革的有效途径和有力抓手，促进学校育人理念的转变、教学内容的重构、教学模式的改进和课堂生态的变革。



汽修专业理实一体化课堂

序号	适用范围	数字化教室名称	数量(间)
1	教室日常教学	希沃白板交互式一体机	55
2	微课	多功能录播教室	1
3	大课及讲座	多功能厅	2
合计			58

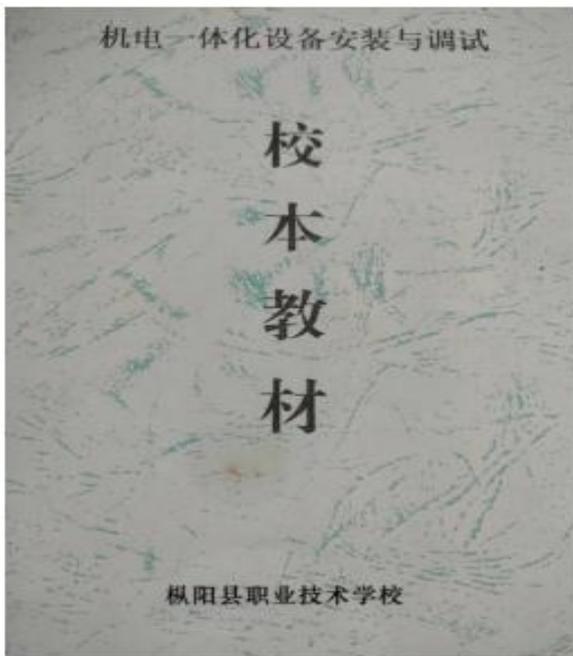
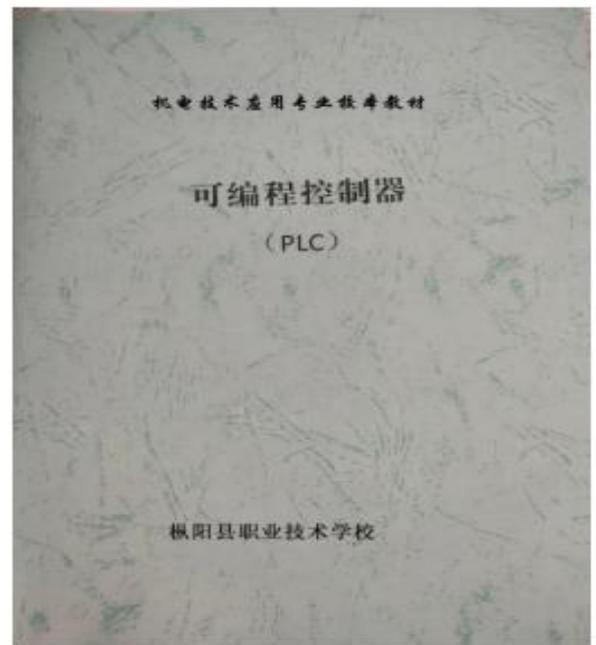
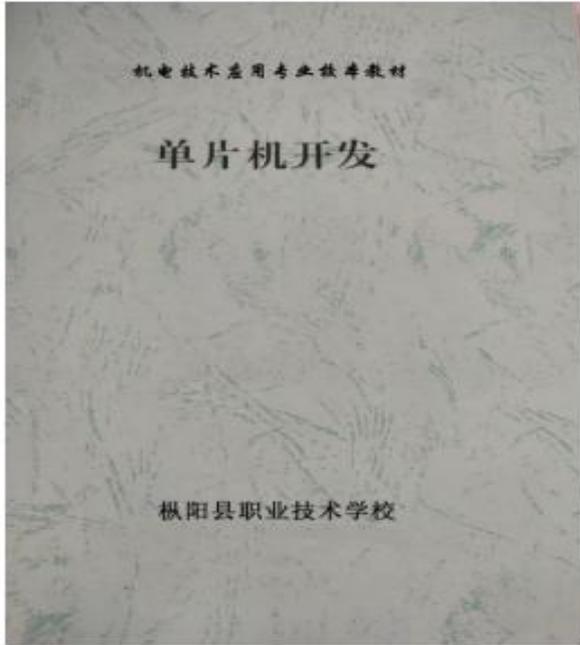
学校数字化教学教室

### 2.7.3 校本教材建设

专业名称	校本教材名称	数量统计
------	--------	------

机电技术应用	机电一体化设备安装与调试	5 本
	单片机开发	
	可编程控制器	
	机械制图	
	机械设备安装技术	
幼儿保育	动画制作	5 本
	钢琴弹唱	
	儿歌弹唱	
	手工	
	幼儿心理发展基础	
作物生产技术	平菇栽培新技术	6 本
	果树栽培与病虫害防治新技术	
	现代农业经营与管理	
	食用菌生产实用技术	
	无公害蔬菜嫁接技术	

	农机维修	
新能源汽车运用与维修	新能源汽车电工电子	5 本
	新能源汽车二级维护	
	新能源汽车新车检查	
	新能源汽车电学基础	
	新能源汽车构造与维修	
计算机应用	Photoshop 2019 实训指导书	5 本
	中英文打字	
	WPS 初级实训教程	
	计算机应用基础实训指导书	
	计算机网络基础实训指导书	
公共课	扣好人生第一粒扣子	1 本



校本教材编写

## 【典型案例 2-4】产教融合：作物生产技术专业校企双元育人机制

### 一、案例背景

随着现代农业的快速发展与新形势下乡村建设，对作物生产技术专业人才的需求在数量和质量上都提出了更高要求。传统的人才培养模式难以满足产业对学生实践能力、创新能力以及适应产业升级需求的综合素养的要求。枞阳县职业技术学校作物生产技术专业积极寻求与枞阳县津牛绿化有限公司、枞阳县冬缘花木有限公司、铜陵市锦上园林绿化有限公司等企业合作，旨在通过产教融合构建校企双元育人机制，提高人才培养质量，实现专业与产业需求的无缝对接。

### 二、主要做法

共同制定人才培养方案：学校与合作企业成立了专业建设指导委员会，成员包括企业技术骨干、农业专家和学校专业教师。深入调研农业产业发展趋势、岗位技能需求，共同制定了基于作物生产全流程的人才培养方案，从种子选育、种植技术、田间管理到农产品加工销售等各个环节，明确了学生应具备的知识、技能和素养结构，确保培养目标与企业实际需求高度契合，课程体系融入了企业实际生产案例和项目，增加了实践教学比重，使学生在学习过程中能够接触到真实的产业情境。

合作开设相关课程：校企合作开发了一系列特色课程，如“食用菌生产实用技术”“无公害蔬菜栽培新技术”“平菇栽培新技术”“果树栽培与病虫害防治新技术”等。企业技术人员参与课程教学，采用项目驱动、案例教学等方法，将企业最新的技术、工艺和管理经验带入课堂。例如在“现代农业经营与管理”课程中，学生在企业技术人员指导下，实际操作农业物联网设备，进行农田环境监测与智能灌溉施肥系统的调试和管理，实现了理论与实践的深度融合，提升了学生的动手能力和解决实际问题的能力。同时，学校教师定期到企业实践锻炼，了解行业最新动态，更新教学内容，确保课程的时效性和实用性。



枞阳县职业技术学校作物生产技术专业校本教材

助力学生就业与职业发展：企业为学生提供实习岗位，实习过程中，企业导师一对一指导，帮助学生熟悉工作流程和岗位技能要求，优秀实习生可直接获得企业的就业岗位。学校与企业共同开展就业指导课程，邀请企业人力资源经理和优秀校友分享职场经验和行业发展前景，帮助学生树立正确的职业观和就业观。

### 三、成效与示范

学生实践能力显著提升：学生在各类农业技能竞赛中屡获佳绩，在省级中职学校技能大赛“蔬菜嫁接与栽培”项目中多次获奖，毕业生能够迅速适应企业工作岗位，缩短了从校园到职场的过渡时间，就业对口率达到 95% 以上，在农业企业中担任技术员、种植主管等职务，部分优秀毕业生在几年内晋升为技术骨干或部门经理，成为企业发展的中坚力量。

学生在省级以上技能大赛获奖情况一览表

序号	项目	级别	等次	学生名单	指导教师
1	果蔬嫁接	国赛	二等奖	齐晨虹	方千
2	果蔬嫁接	国赛	三等奖	方莹莹	方千
3	果蔬嫁接	国赛	三等奖	汪巍婷	王立新
4	艺术插花	国赛	三等奖	陈维婷	慈志来
5	果蔬嫁接	省赛	一等奖	吴涛	方千
6	果蔬嫁接	省赛	一等奖	周微	方千
7	果蔬嫁接	省赛	二等奖	盛龙王	方千
8	果蔬嫁接	省赛	二等奖	伍怡国	胡朝华
9	种子质量检测	省赛	三等奖	钱娇	章车敏
10	植物嫁接	省赛	二等奖	齐文燕	方千



枞阳县职业技术学校学生技能大赛获奖证书

专业影响力扩大：本专业的产教融合育人模式成为学校其他专业学习的典范，吸引了多所兄弟院校前来交流学习，在区域内农业职业教育领域起到了示范引领作用，推动了农业职业教育整体水平的提升，促进了农业产业与教育的深度融合发展，为农业现代化人才培养提供了可复制、可推广的成功经验，增强了学校在农业领域的社会服务能力，与企业合作开展了多项农业技术研发和推广项目，为地方农业经济发展做出了积极贡献。

## 【典型案例 2-5】多维共建 创造活力课堂

### 一、案例背景

创设“以学生发展为中心，以能力培养为核心”的新型课堂，推动“课堂革命”。坚持以学生为中心，积极推广线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。综合运用探究式、讨论式、参与式等教学方法，灵活采取项目教学、情境教学、案例教学等教学方式，切实提升教学效果。学校针对不同生源类型，分类组建班级，分类编制专业人培养目标。

### 二、主要做法

枞阳县职业技术学校针对 24 级共建专业城市轨道交通运营服务、口腔修复工艺、中餐烹饪、新能源汽车运用与维修、国防教育方向开展了专业认知教学活动，活动由校企合作的安徽中科英才科技发展有限公司精心策划委派具备行业经验的实训指导老师讲授，并邀请到军队院校正团职干部程晋辉为国防教育方向学生开展认知教育。旨在帮助学生更好地了解所学专业，提高实践能力，为未来职业生涯奠定坚实基础。本次活动得到了广大师生的热烈响应，取得了圆满成功。

联合枞阳县总工会邀请劳模工匠走进校园。枞阳工匠李小华（中）为学校烹饪专业学生指导专业厨艺技能。进一步引导学生、职工以劳模工匠为榜样，在全校营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气，教育和激励广大教职工和学生们牢固树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的思想观念。



### 三、工作成效

本次教学活动内容丰富，既有专业知识的讲解，也有实践经验的分享。大家纷纷表示，通过教学活动，他们对所学专业有了更全面的认识，为今后的学习和职业规划指明了方向。不少同学表示，要将所学知识运用到实践中，努力提高自己的综合素质，为未来发展打好基础。

## 【典型案例 2-6】中职模拟导游“活页”式校本教材的开发

### 一、案例背景

由于现行教材存在着问题，严重滞后，不能与时俱进，因此结合枞阳实际，开发“活页式”校本教材已成为当务之急。“活页式”校本教材开发要以就业为导向，以能力为本位，通过导游的活动示范和演练，综合运用所学语言知识和旅游专业知识，培养实际导游能力，以适应枞阳地区导游的岗位要求。

旅游作为经济发展的战略性支柱产业，快速推进浮山地质公园等重点旅游项目的建设使用，对于从事导游工作的人才需求也逐步加大，要求也逐步提高，这就需要学生实际带团能力强，毕业就能上岗。教材在编写要有适用性，可操作性，要

避免冗长的理论性内容，其基础理论部分以“适度、够用”为准则，重点采用“项目化”的形式，以“任务”为主线，强化知识应用。

## 二、主要做法

学生理论基础薄弱，有一定程度的学习障碍，编写教材时考虑表现形式。文字叙述方面要通俗易懂，语言简洁，学习模式要以任务为引导，以实训的形式来激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效果。在教材形式上，将教材以活页形式印刷‘书’由“活页”、活页夹、便携式活页夹和 PVC 保护板四部分组成，学生在进行某一学习活动时可以将“活页”从活页夹中取出，用完后再放回活页夹中保存，也可以使用便携式活页夹将教材中的部分内容带到实训场地，并将 PVC 保护板作为学习记录垫板，使用方便，从而提高学习效率

校本教材具有非常强的实用性和操作性特点，其内容的重点应放在导游人员技能训练方面，教材的体例采用“项目教学法”，通过实践教学使学生掌握地接服务技能，将理论与实践结合，在真实环境中引导学生发现问题和探究问题并解决问题。教材结合枞阳县的景点景区以及导游的带团流程进行项目设计，总共分为 5 大项目板块，一个板块 10 课时，周课时为 4 节，每 2 个板块安排 1 个专业老师负责，首先由专业老师布置相关的学习任务，而后通过学生的自主学习和实地踩点来完成任务，教师应按照专题任务的特点、实训要求、课程标准等设置考核形式和评价标准。教材的五大项目板块具体呈现如表 1。

表 1 项目板块

景区景点类型	学习项目呈现	学习课时安排
生物景观导游	枞阳盆景园	10（包含 2 节实地踩点课时）
山形地貌导游	枞阳浮山景区	10（包含 2 节实地踩点课时）
生态旅游导游	白荡湖养殖基地	10（包含 2 节实地踩点课时）
山岳景观导游	汉武生态园	10（包含 2 节实地踩点课时）
名俗风情导游	犁桥水镇	10（包含 2 节实地踩点课时）

在学习项目枞阳盆景园时将学生分为五个小组，每个小组承担一项任务共同完成，枞阳盆景园一日游。一小组制定切实可行、有特色的行程计划，二小组负

责联系汽车和商谈价格，三小组进行道路导航和路途讲解，四小组进行枞阳盆景园景点讲解，五小组负责财务审核和费用的收取支出。在第四小组枞阳盆景园的景点讲解任务中，对任务进行了细分，如表 2。

表 2 任务分组情况

任务描述部分	主要是激发学生的兴趣，从生活中常见的案例导入学习的内容
任务分析部分	主要介绍植物景物导游词的创作方法与技巧，以及枞阳盆景园讲解的要求与标准
任务实施	分小组合作学习与探究，练习导游词讲解，并发展
任务扩展	以枞阳盆景园为例介绍绿水青山就是金山银山的理念
任务评价	主要是针对任务的具体内容，查看学生对内容的掌握情况

评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信，发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。

### 三、工作成效

作为课程资源的载体，教材无疑是学生学习和教师教学的重要内容和手段，这种采用“项目教学”体例的“活页式”教材，使学生对于知识运用有了更好的认识，使学生在学中做，在做中学，所学能与将来岗位无缝接轨，缩短了岗前培训时间。

## 3.服务贡献

### 3.1 服务行业企业

枞阳县职业技术学校把服务于当地经济社会发展作为中职教育的重要职责。根据铜陵市产业结构特点及铜陵市未来发展对人才的要求相结合，紧紧围绕乡村振兴开展服务社会、服务现代化美好安徽建设、长三角一体化发展，建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，重点建设面向本地重点产业、优势产

业，学校设置了学前教育、现代农艺专业、信息技术类等品牌专业，增加 IT、口腔医学和新能源汽车专业，该专业的设置适应市场的需求。同时加强加工制造类和交通类专业的建设，如机电技术应用专业、电子技术应用专业，为地方经济社会发展提供了坚实的人力资源保障。枞阳县职业技术学校毕业生总数 359 人，除升学以外，毕业生面向三大产业就业人数 68 人，比去年增长 40 人，（见表一），为我市战略性新兴产业发展壮大和传统产业转型升级输送了大量技术技能人才。

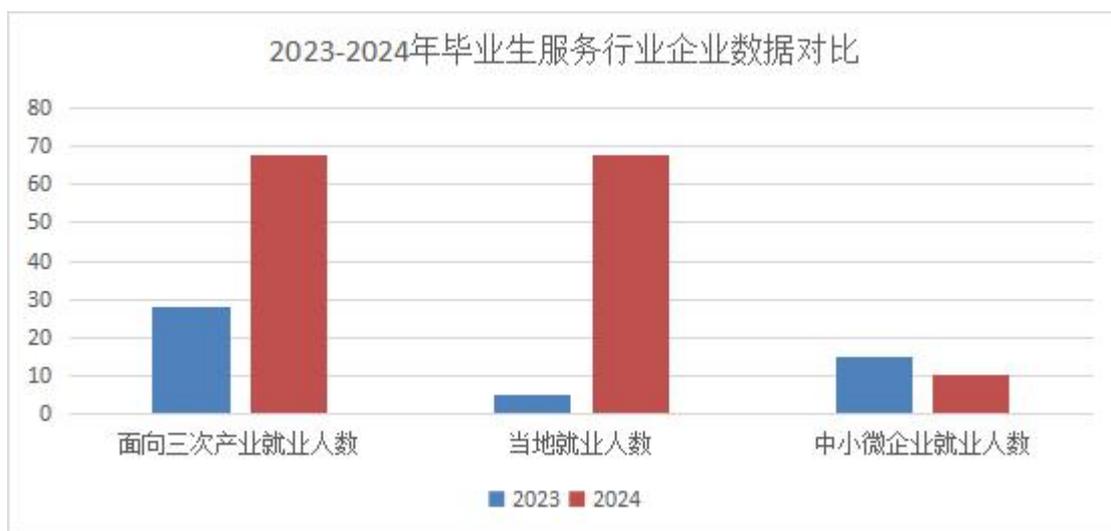
序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数	人	516	359
2	毕业生去向落实人数	人	516	359
	其中：升学人数	人	488	291
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100
4	月收入	元	4500	4600
5	毕业生面向三大产业就业人数	人	28	68
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	28	48
	面向第三产业就业人数	人	0	20

学校通过校企合作、就业支撑和技术支持等方式，助力地方产业转型升级，服务中小微企业技术研发和产品升级，为行业企业提供全方位的支持和服务。通过产教融合，将企业的实际需求融入教学和人才培养的全过程，实施“订单式”人才培养，确保教育内容与市场需求的紧密对接，有效提升了学生的就业竞争力和企业的人力资源质量，为企业输送了大量具备实际操作能力和创新精神的技术技能人才。2024 年，枞阳县职业技术学校初次就业人数 359 人，除升学外剩下 68 人全部到当地企业就业，比去年增加 63 人。其中第二产业 48 人，第三产业 20 人。

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数	人	516	359
	其中：A 类：留在当地就业人数	人	5	68
	B 类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
	C 类：到中小微企业就业人数	人	15	10
	D 类：到大型企业就业人数	人	13	58

通过与企业的紧密合作，共同培养技术技能劳动者，形成了产学研一体化的教育模式，既提高了学生的实践能力和创新能力，又构建了校企技术研发和产品创新平台。



2023-2024 年毕业生服务行业企业数据对比

## 3.2 服务地方发展

在地方经济发展的征程中，职业教育扮演着关键角色。枞阳县职业技术学校敏锐洞察这一趋势，通过成立培训处，积极构建全方位、多层次的培训体系，深度对接地方需求，为区域经济发展注入强劲动力。

### 3.2.1 构建多元合作网络，精准对接需求

紧密围绕学校党委，积极与政府多部门联动，包括枞阳县教体局、人社局、财政局、总工会、农业农村发展局以及退役军人事务局等。通过与这些部门的深

度沟通，获取政策支持、项目资源与需求信息，确保培训工作与地方发展战略同频共振。

主动出击对接枞阳县经济技术开发区和桥港工业园区，以及县内众多企事业单位。这种主动上门式的服务模式，精准把握了企业对人才的需求特点，为定制化培训奠定坚实基础。

### **3.2.2 深耕产业培训领域，推动产业升级**

**服装纺织产业：**针对枞阳县服装制作加工企业众多的产业特色，学校为安徽省枞阳县华瑞服饰有限公司、枞阳县义津镇一方之星服装厂、铜陵市枞阳县明伦服装有限公司等十几家服装制作加工厂，以及鑫之达、飞成户外等床上用品户外用品公司，开展服装缝纫工和服装制作工培训。经培训后，企业新录用人员能够迅速上岗，有效缓解了企业用工的技能缺口，保障了生产线的高效运转，助力服装纺织产业稳健发展。

**农业特色产业：**立足枞阳地域特色，学校聚焦农业领域，为县内农民工开展脱贫稳就业水稻种植培训，提升农民的种植技能与产量效益，巩固脱贫攻坚成果。同时，着眼特色水果种植，为对口支援村带去夏日玫瑰、巨峰葡萄、无花果、火龙果等特色水果高效栽培技术，丰富了农产品品类，促进农业产业结构优化升级，为乡村振兴增添新动能。



学校培训处指导教师村（枞阳县枞阳镇五一村）农艺栽培葡萄玫瑰葡萄



学校培训处指导教师村（枞阳县枞阳镇五一村）农艺栽培无花果果树



学校培训处主任指导高枞村农民早稻栽培病虫害防治与杂草防除技术现场

新兴制造业：顺应产业发展趋势，学校积极为工业制造领域输送人才。为县经济技术开发区培训大批电子维修工，满足了电子信息产业对专业技术人才的需求；为桥港工业园区奇瑞新能源汽车厂培养大量新能源汽车急需的技术人才，助力新能源汽车产业在枞阳落地生根，推动地方产业向高端化、智能化转型。

### 3.2.3 服务区域发展战略，彰显职教担当

枞阳县职业技术学校通过一系列扎实有效的培训工作，全方位服务于现代化美好安徽建设、长三角一体化发展。在非遗产业与徽文化创新传承方面，虽未详细阐述具体培训举措，但凭借职业教育的专业优势，可为相关领域培养技艺传承与创新人才，推动非遗文化的保护与发展。在枞阳县地域旅游发展上，也能够为旅游行业培育导游、酒店管理等专业人才，提升旅游服务质量，促进地方旅游经济繁荣。枞阳县职业技术学校已成为枞阳县人才培养的重要基地，为地方经济各领域源源不断地输送实用型、专业型技能人才，为区域经济发展提供了坚实的人

才支撑与智力保障，在地方发展进程中留下了浓墨重彩的职教篇章。

## 3.3 服务乡村振兴

### 3.3.1 政策引领，坚定帮扶决心

在国家大力推进乡村振兴战略的时代背景下，枞阳县职业技术学校积极响应号召，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，以及习近平总书记考察安徽重要讲话指示精神，全面落实《关于坚持做好省直单位帮扶的实施意见》和《关于做好第九批选派干部到村任职工作的通知》等文件要求。秉持“四个不摘”原则，确保帮扶工作持续、稳定、高效推进，扎实做好第八批和第九批选派干部的交接工作，为助力乡村振兴奠定坚实基础。

学校党委高度重视乡村振兴工作，精心挑选优秀人才组建帮扶队伍。继续选派何勇同志担任枞阳镇五一村专干，同时派出方同中同志担任金社镇向荣村工作队队长。这些选派干部凭借丰富的工作经验和专业知识，深入乡村一线，与当地全面对接，积极了解村情民意，为后续精准帮扶策略的制定提供了有力依据。

### 3.3.2 深入调研，定制特色帮扶路径

**枞阳镇五一村：**学校党委领导多次深入五一村考察，发现该村池塘河堰众多，水田泥浅土肥，且地处 G347 国道旁的显著特点。基于此，提出了万亩糖藕种植的发展建议，充分利用当地的土壤优势。同时，响应县委县政府倡议，建议五一村打造万亩油菜园，既可以发展观光旅游，又能实现油菜种植增收，使 G347 枞阳段成为“最美公路”之一，实现了生态、经济与旅游效益的多重丰收。此外，针对五一村土肥的特点，学校建议利用大棚栽培技术种植火龙果、无花果、草莓、葡萄等经济价值较高的水果。这一举措不仅解决了当地富余劳动力的就业问题，还切实增加了百姓收入。

**金社镇向荣村：**向荣村地理位置优越，周边自然风光优美，且拥有丰富的特色人文资源，如省级重点文物保护单位刘大魁墓等。学校领导在走访调研中，助

力向荣村依托“文宗故里”的文化底蕴，打造省级美丽中心村。深入挖掘“大榭故里”“秀美桃元”“古树情怀”等乡土文化，开发特色旅游产品，全力打造“浮山—白荡湖—大榭故里”乡村旅游品牌。同时，针对向荣村农业、特色种养业与工业相结合的产业结构，学校充分发挥自身专业技能人才优势，为各产业提供全方位的技术支持。

### 3.3.3 助力产业升级 巩固帮扶成果

枞阳县职业技术学校充分发挥自身技能培训优势，积极开展“技能脱贫培训”工作。学校拥有涵盖农业、工业等多个领域的专业技能人才，能够为向荣村的水稻、玉米种植，以及富缘制香有限公司的佛香生产等提供专业技术指导。通过定期举办技能培训班、现场技术指导等方式，提升了当地村民和企业员工的专业技能水平，为产业发展注入了新动力，推动了乡村产业的升级与发展。枞阳县职业技术学校走访向荣村，深入访民情、察民意，详细了解百姓的所想所需。通过与村民的面对面交流，进一步掌握乡村发展现状和面临的问题，为制定更加精准有效的后续帮扶规划提供了详实依据，确保帮扶工作持续发力，助力向荣村在乡村振兴的道路上稳步迈向全面小康。

## 3.4 具有地域特色的服务

枞阳县职业技术学校在传授学生文化知识的同时，也非常重视学生的德育教育。校团委带领校团委学生到枞阳中心敬老院看望慰问这里的老人。在敬老院吴院长的热情接待下，学生们有序地进入院内，开始了他们的志愿服务活动。学生们与老人们进行了亲切的交流，聆听他们的人生故事和生活经验，让老人们感受到了社会的关怀和尊重，其次学生们还为老人们送上了精心准备的礼物和一些生活必需品。他们还帮助老人们打扫卫生，整理房间，确保老人们有一个干净舒适的居住环境。



### 3.5 开展非学历培训

枞阳县职业技术学校深刻认识到学校发展与县域经济唇齿相依的关系，积极主动作为，成立培训处，大力开展非学历培训，为地方输送大量实用型技能人才，有力推动了地方经济发展。

#### 3.5.1 多元合作，构建人才培养大格局

政校联动，汇聚资源。枞阳县职业技术学校积极对接县教体局、人社局、财政局、农业农村发展局和退役军人事务局等政府部门。与教体局协同，确保培训内容符合教育发展方向与人才培养标准；依靠人社局获取就业市场信息与技能培训政策支持；与财政局沟通，保障培训资金的合理规划与充足投入；和农业农村发展局合作，针对农业产业开展专项技能培训；与退役军人事务局携手，为退役军人的职业转型提供坚实保障。通过全方位的政校合作，整合各方资源，为培训工作的顺利开展奠定了坚实基础。

校企合作，精准育才。主动联系县内企事业单位，深入了解企业需求，提供上门培训服务。针对企业岗位要求，量身定制培训课程，实现人才培养与企业需求的无缝对接。根据企业生产实际，为其新录用员工开展入职培训，涵盖安全生

产知识、岗位操作技能、职业素养等内容，使员工能够快速适应工作岗位，提升企业生产效率。

### 3.5.2 多领域培训，满足多样化需求

退役军人适应性培训。与县退役军人事务局联合，分别为枞阳县退役的军人开展了三批次适应性培训。培训内容包括职业规划、就业指导等基础课程，还根据退役军人的特点和市场需求，设置了如电工、焊工、汽车维修等实用技能培训课程。帮助退役军人顺利实现从部队到地方的角色转变，为他们在地方经济建设中发挥才能提供了有力支持。

教育领域业务培训。6月，为枞阳县城关镇幼儿园保育员开展业务能力培训。从幼儿心理学、教育学基础知识，到幼儿日常护理、营养搭配、游戏活动组织等实践技能，进行全面系统的培训。提升了保育员的专业素养和业务能力，为幼儿提供更优质的保育服务，促进当地学前教育事业的发展。

政府机关技能培训。4月，积极服务上门，为枞阳县义津镇机关干部举办计算机应用能力提升培训班。针对办公软件的高级应用、信息安全、电子政务系统操作等内容进行强化培训。有效提升了机关干部的信息技术应用能力，提高了政府办公效率和信息化水平，得到了培训干部的一致认可。



2024年7月枞阳工匠学院揭牌及首届保育员开班典礼



2024年7月枞阳工匠学院保育员首班学员理论培训及实践操作考试场景。



2024年枞阳县义津镇机关干部计算机业务能力提升开班典礼



2024年春季枞阳县退役军人适应性培训开班典礼

产业工人技能培训。7月，与枞阳县总工会共建“枞阳工匠学院”，并迅速组织举办了揭牌暨枞阳县幼儿园保育员首班开班典礼。对60多名学员进行了全面的保育员理论培训及实践操作培训与考试，帮助学员获得相应的从业资格，为学前教育行业输送了专业人才。此外，为承接江浙沪地区劳动密集型产业转移，提前筹备，应多家预定开年扩大生产规模的工厂需求，组织开展各类技能培训，包括服装制作、电子装配等，为企业储备大量合格劳动力。同时，全年持续开展企业新录用人员培训、技能脱贫培训等，提升了劳动者的就业能力，促进了地方产业发展。

### 3.5.3 培训成效显著，实现多方共赢

非学历培训项目数量为15个，培训总时长550学时，参与学员总数达2056人。通过一系列的非学历培训，取得了显著的成效。一方面，为企业培训了大量合格员工，满足了企业的人才需求，助力企业发展壮大，推动了地方产业升级。另一方面，提高了劳动者的技能水平和就业竞争力，促进了就业增收，为地方经济发展注入了活力。同时，学校在服务地方经济的过程中，提升了自身的社会影响力和知名度，实现了学校与地方经济的良性互动和共同发展，在推动地方经济高质量发展的道路上迈出了坚实的步伐。

## 【典型案例 3-1】枞阳工匠学院：职业教育赋能地方产业发展的生动实践

### 一、案例背景

在国家大力倡导职业教育、推动产业升级转型的时代背景下，枞阳县积极响应号召，致力于培养适应地方产业发展需求的高技能人才。枞阳工匠学院应运而生，旨在整合工会、学校、企业三方资源，构建协同育人新模式，为枞阳县经济社会发展提供坚实的人才保障。

### 二、工作情况

枞阳工匠学院在枞阳县职业技术学校举行了隆重的揭牌暨首班保育师开班仪式。铜陵市总工会党组书记、副主席何民主，枞阳县委常委、组织部长夏俊出席仪式并揭牌。枞阳县人大常委会副主任、县总工会主席江习明主持仪式。众多相关部门领导、乡镇及经开区工会代表、学校教职工、劳模及产业工人代表以及首班保育师培训学员齐聚一堂，共同见证这一重要时刻，标志着枞阳工匠学院正式启航。



**工会引领资源整合：**铜陵市总工会与枞阳县总工会发挥组织协调优势，汇聚各方力量推动学院建设。在政策制定、资金支持和活动组织上发挥关键作用，如积极争取上级工会的项目资金，为学院开展各类培训和竞赛活动提供经费保障；同时，协调各方关系，促进学校与企业深度合作。

**学校提供教育支撑：**枞阳县职业技术学校作为学院的重要载体，提供专业的师资队伍、教学设施和教学场地。根据市场需求和企业实际，优化课程设置，确保教学内容紧密贴合实际工作。例如在保育师培训中，设置了婴幼儿护理、早期教育、营养搭配等实用课程，并配备了模拟保育室等实训设施，让学员在实践中提升技能。

**企业深度参与人才培养：**当地企业深度参与学院人才培养的全过程。一方面，企业为学院提供实践基地，安排学员进行实习和实践操作，让学员在真实的工作环境中积累经验；另一方面，企业技术骨干走进校园，担任兼职教师，将行业最

新技术和实际工作案例带入课堂，实现教学与生产实际的无缝对接。

**开展多样化教育培训：**学院针对不同行业和岗位需求，开展了丰富多样的技能培训课程。除保育师培训外，还开设了电工、钳工、焊工等多个工种的培训项目，培训内容涵盖理论知识、实践操作和职业素养等方面。2024年下半年，累计培训学员达600人次，培训合格率达到98%。

**推进名师带徒工作：**邀请枞阳县内各行业的技能大师、劳模等担任导师，与学员建立师徒关系，进行一对一的指导。通过这种方式，将大师们的精湛技艺和丰富经验传承下去。目前，已建立10对师徒关系，许多学员在师傅的指导下技能水平得到显著提升。

**举办劳动和技能竞赛：**组织各类劳动和技能竞赛，为学员和产业工人提供展示技能的平台。通过竞赛，激发了他们学技术、练技能的热情。2024年，学院共举办了5场技能竞赛，吸引了500多名产业工人参与，竞赛产生的优秀选手在后续的工作中发挥了示范引领作用。

### 三、工作成效

**人才培养成果显著：**通过学院的培训和培养，众多产业工人实现了技能提升，成功从普通工人向技能工匠转变。2024年，枞阳县新增高级工及以上技能人才584人，为企业解决了技术人才短缺的问题。例如，在当地一家机械制造企业，经过学院培训的工人能够熟练操作先进设备，产品质量和生产效率大幅提高。

**推动地方产业发展：**为枞阳县四大百亿产业提供了有力的人才支撑，促进了产业的高质量发展。在电子信息产业，学院培养的专业技术人才推动了企业的技术创新和产品升级，提高了企业的市场竞争力。同时，随着产业工人技能水平的提升，企业的生产效益显著提高，为枞阳县经济增长做出了积极贡献。

## 【典型案例 3-2】青年志愿者培训

枞阳县职业技术学校青年志愿者团队积极投身于各类志愿服务活动，展现出中

职学子良好的精神风貌与社会担当。为提升志愿服务质量，打造更专业、更高效的志愿者队伍，一系列针对性培训有序开展，通过专题讲座、视频分享，深入剖析志愿服务的内涵，从雷锋精神传承到现代公益理念演变，引导学生树立正确价值观，理解奉献、友爱、互助、进步的真谛，明白志愿行动于社会和谐、个人成长的深远意义，激发内在热情。



定期走进周边社区，为孤寡老人带去温暖。志愿者们分组上门，陪老人聊天话家常，帮忙打扫卫生、采购生活用品，运用培训所学按摩技巧舒缓老人身体不适；在社区组织文艺汇演，发挥中职才艺专长，唱歌、跳舞、表演小品，丰富居民文化生活，获社区高度赞誉，老人脸上笑容成为服务成效最美注脚。聚焦校园需求，校园卫生打扫、引导借阅秩序；校园文化节期间负责场地布置、设备维护，保障活动顺畅，为校园日常运转注入青春活力，成为校园最美流动风景。



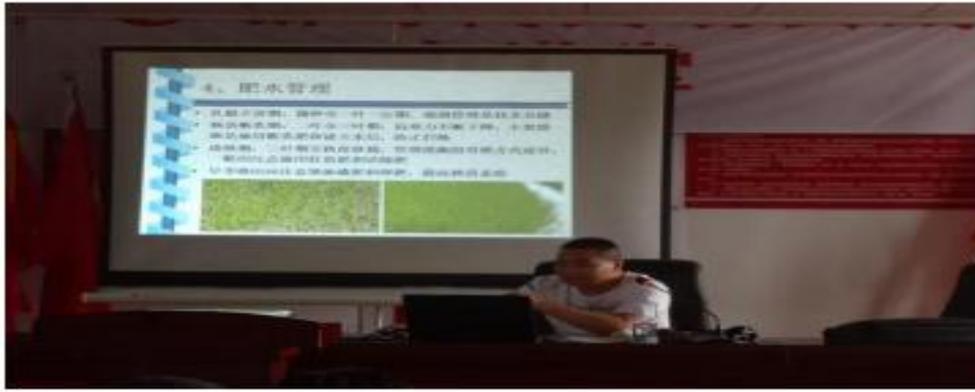
### 【典型案例 3-3】发扬工匠精神，不断实现技能提升

#### 一、案例背景

党的十八大以来，习近平总书记多次强调“工匠精神”，强调其对加强品牌建设、振兴实体经济的重要性。枞阳县职业技术学校作为一所普通中职学校，坚持“主动适应、紧密融合、及时调节、满足需求”的培训发展理念，开展多方位培训，为“美丽安徽”“四个枞阳”建设作出贡献。

#### 二、主要做法

培训农村发展创业技术带头人：承担农村高效水稻种植、淡水养殖（淡水鱼、小龙虾）带头人培训业务，培训形式丰富灵活。培训对象为农村基层党组织书记，通过培训提升学员多方面能力，打造有凝聚力、战斗力、执行力的支部书记队伍，推动农村经济发展。



（上图：高产高效水稻种植技术培训理论教学）

落实工匠精神，培训精英人才：2024年7月，枞阳工匠学院保育员首班开班，对全县幼儿园保育员开展理论及实操操作培训，分三步让学员从具备初级保育员职业资格，逐步提升为中级、高级保育员。



（上图：枞阳县2024年枞阳工匠学院首班保育员理论及实操培训场景）

开展地方特色菜品，展示枞阳地方风采：响应“新徽菜 名徽厨”号召，聘请国家特级厨师李小华等名厨作为特聘培训师，对县内多家饭店大厨、二厨及帮厨开展枞阳地方菜肴制作工艺培训。



（上图：国家特级厨师李小华在指导学员制作“新徽菜 名徽厨”枞阳县特色菜品制作）

### 三、工作成效

**农村发展创业成效显著：**107 位参加培训合格的学员成为当地特色种养殖致富带头人，带动枞阳县农村经济发展，增强了农村基层组织的凝聚力和战斗力，加快了新农村建设步伐。

**职教服务社会、培训创出品牌：**学校对培训项目进行跟踪回访，秉承“一次培训，终生服务”宗旨，加强与学员联系，巩固培训效果，完善服务体系，助力学员事业成功。

**搭建平台，促进沟通与合作：**培训期间组织学员开展论坛、参观企业等活动，拓宽学员视野和发展思路。2024 年培训农村发展带头人 89 余人、基层农技人员 275 余人，涉农培训共 1635 余人，还培训了 230 多位枞阳地方特色菜品制作厨师、61 位幼儿保育师。众多学员成为行业佼佼者，用人单位对员工满意度高，学校为枞阳县农村发展及乡村振兴等作出积极贡献。

枞阳县职业技术学校 2024 年特色培训一览表		
项目	用人单位满意度	人数
农村发展带头人	100%	89
基层农技人员	96.50%	275

农村实用人才	97.30%	1635
枞阳地方特色菜品制作师	95%	230
枞阳工匠学院首届幼儿保育师	100%	61
合计		2290

## 4.文化传承

### 4.1 工匠精神传承

枞阳县职业技术学校高度重视工匠精神的传承，将其融入教育教学的各个环节，致力于培养具有工匠精神的高素质技能型人才。使学生深刻理解工匠精神内涵，将工匠精神内化为自身的职业素养，培养学生严谨认真、精益求精的工作态度，提升学生的专业技能水平，为未来职业发展奠定坚实基础。增强教师对工匠精神的认知与践行能力，打造一支既有精湛教学技艺又具备工匠精神的教师队伍，以教师的言传身教影响学生。在全校营造浓厚的工匠精神传承氛围，形成具有本校特色的工匠精神文化，提升学校的整体办学水平和社会声誉。



学生刘安琪、汤小蕊、刘城俊、王州在安徽省第二届中职学校“传承工匠心 共铸报国情”朗诵比赛中获得省二等奖

#### 4.1.1 课程教学渗透工匠精神

各专业根据行业发展需求和工匠精神内涵，修订人才培养方案，将工匠精神的培养目标细化到课程教学目标中。例如，机械制造专业强调在机械制图创。采用项目教学法、案例教学法等，在教学过程中渗透工匠精神。在烹饪专业的教学中，教师以酒店真实菜品项目为载体，让学生在完成项目的过程中，从食材选择、烹饪技巧到菜品摆盘，都要求做到一丝不苟，注重细节，追求完美。



机械专业组研讨修订人才培养方案

#### 4.1.2 实践活动培育工匠精神

加大校内实训基地建设投入，完善实训设施设备。学校的系能源汽车维修实训基地模拟真实工作环境，学生在实训过程中严格按照企业维修流程和质量标准操作，培养其严谨的工作作风和对质量的严格要求。举办校级技能大赛，设置严格的竞赛标准和评分细则。如在计算机应用专业的打字竞赛中，要求学生不仅要保证打字速度，还要在美观度、用户体验等方面达到较高水准。通过竞赛，激发学生的竞争意识和对卓越技能的追求。

与本地及周边多家企业建立合作关系，安排学生到企业进行实习。在实习过



黄梅戏社团学生练习兰花掌、兰花指

程中，企业师傅以“传、帮、带”的方式，将企业的工匠精神和实际操作经验传授给学生。例如，在与枞阳得一新能源企业合作实习中，企业师傅教导学生在电池产品组装过程中，对每一个焊点、每一根线路都要认真对待，确保产品质量。成立各类与专业相关的社团，如黄梅戏社团、声乐社团等。社团活动由专业教师指导，学生在社团活动中自主设计、制作作品，培养耐心、专注和创新精神，进一步弘扬工匠精神。

## 4.2 红色基因传承

枞阳县职业技术学校以“传承红色基因，弘扬革命精神”为主题，积极开展了一系列形式多样的教育活动，深入挖掘校内外红色资源，创新育人形式，以“会讲红色故事”“参观红色场馆”“学唱红色歌曲”“表演红色故事”等活动为载体，让红色文化在孩子们心中生根发芽，激发了他们的爱国情怀和奋斗精神。学生们通过聆听革命先辈的感人故事，深刻理解了红色文化的内涵与价值；实地探访红色场馆，感受革命历史的厚重；唱响红色歌曲，传承革命精神；演绎红色节目，再现革命岁月的光辉。

## 4.3 中华优秀传统文化传承活动

枞阳县职业技术学校通过举办线上欣赏活动，线下观摩学习非遗项目、参与优秀传统文化等多种形式，努力引导学生传承中华优秀传统文化，打造特色校园文化，开设特色课程。聘请“中国烹饪大师”、“中国徽菜大师”李小华先生担任烹饪专业授课教师。





#### 4.4 职业启蒙（体验）教育

枞阳县职业技术学校高度重视职业启蒙教育，积极开展中小學生职业体验教育，安排授课教师，对接初中学校，2024年共开展职业启蒙体验教育活动4次，108课时，参与学生共320人次。

2024年枞阳县职业技术学校职业启蒙教育情况一览表

实训基地名称	开始时间	结束时间	学校	参与学生数（人次）	课时数
计算机实训基地	2024-05-11	2024-05-13	枞阳县安凤中学	90	18
社会文化艺术实训基地	2024-05-12	2024-05-14	枞阳县义津初中	80	18
社会文化艺术实训基地	2024-05-20	2024-05-25	枞阳县横埠中学	40	36
计算机实训基地	2024-05-21	2024-05-26	枞阳县雨坛初中	110	36
合计				320	108

2023年枞阳县职业技术学校职业启蒙教育情况一览表

实训基地名称	开始时间	结束时间	学校	参与学生数	课时数
计算机实训基地	2023-05-20	2023-05-20	枞阳县陈洲中学	75	6
计算机实训基地	2023-05-21	2023-05-21	枞阳县麒麟初中	50	6
合计				125	12

## 【典型案例 4-1】以红色基因作为灵魂 引领学生全面发展

### 一、案例背景

我国的职业教育事业历史悠久，自改革开放以来更是得到了前所未有的发展。近年来，随着国家对职业教育重视程度的提高，中等职业学校成为我国教育体系的重要组成部分，在培养技能型人才方面发挥着不可或缺的作用。然而，如何在中职教育过程中融入“红色基因”，即革命传统和爱国主义精神，成为了中职学校面临的一项重要任务。

枞阳县职业技术学校所属县域历史悠久，是红军老区之一，拥有丰富的红色文化资源。为了让学生更好地了解历史、感受先烈们的奋斗历程，学校决定将“红色基因”融入日常教学之中，通过挖掘本土红色文化，激发学生的爱国情怀和责任担当。

### 二、工作做法

为了将红色基因有效融入日常教学和校园文化中，枞阳县职业技术学校开设了“红色文化”课程，将红色元素融入各学科课程设计和课堂教学中，开设了一

系列关于中国近现代史、党的历史、英雄人物事迹等内容的选修课，举办各类主题活动、讲座等形式，邀请老红军、老党员讲述亲身经历和感人故事，让学生们在情感层面感受到先辈们的艰苦奋斗和牺牲奉献；同时，利用多媒体技术，制作系列微视频，展示红色文化的生动瞬间。此外，组织学生参观当地烈士陵园、纪念馆、旧址，通过亲身体会，加深对红色历史的理解。



缅怀革命先烈 继承和发扬党的光荣传统和优良作风

每年的清明节、国庆节等重要节日，学校都会举办“缅怀先烈，铭记历史”的主题活动，鼓励学生撰写心得体会，参与演讲比赛，使红色精神内化于心，外化于行。更有意义的是，校方还与周边社区合作，开展志愿服务项目，如为老党员录制口述历史，既服务社会，又传承红色记忆。注重宣传引导作用，在校园内布置展板、电子屏展示红色文化知识，在网络平台上推送相关文章视频，营造浓厚氛围，让红色基因深入每位师生心中。

建立家校社三方联动机制，定期召开家长会，分享红色教育资源，鼓励家庭成为红色文化传播的重要阵地。社区也会定期向学校提供最新的红色文化资讯，形成良好的育人环境。

### 三、工作成效

枞阳县职业技术学校的红色基因传承工作取得了显著成效。学生们对中国共产党领导下的中国取得的伟大成就有了更深刻的认识，增强了他们对社会主义制

度优越性的认同感和自豪感;促进了同学们之间的交流与团结,激发了大家为实现中华民族伟大复兴而勤奋学习的动力。学生们不仅掌握了扎实的专业知识,更重要的是,他们的心灵得到了滋养,理想信念更加坚定。社会各界也对此给予了高度评价,认为学校的做法为当地的职业教育树立了一个典范,展示了如何将红色教育与职业教育完美结合的可能性。一些学校纷纷前来交流学习,希望能够借鉴其成功经验。

学校通过创新性的教学模式和实践活动,成功地将红色基因植入每一名学子心中,让他们成长为既有专业技能又有高尚情操的新时代青年。这份成功的案例,无疑为职业学校的教育改革提供了宝贵的经验和启示。

## 【典型案例 4-2】新能源汽车梦想启航

### 一、案例背景

随着新能源汽车行业的快速发展,越来越多的青少年对新能源汽车产生了浓厚的兴趣。为了帮助他们更好地了解这一领域,枞阳县职业技术学校设计了一系列新能源汽车专业职业启蒙体验教育活动。通过实践活动让同学们近距离接触新能源汽车,激发他们对新能源汽车技术的兴趣和热情。

### 二、主要做法

由专业的新能源汽车工程师为同学们讲解新能源汽车的基本原理,包括电池技术、电机控制、充电系统等关键知识。通过生动的案例和图片,让同学们对新能源汽车有一个初步的认识。组织学生们参观新能源汽车制造工厂,让他们近距离观察新能源汽车的构造和制造过程。在参观过程中,由工程师现场解答同学们



谢广益老师带领学生近距离观察新能源汽车的构造

的问题，让他们更加深入地了解新能源汽车的技术细节。

工程师的指导亲自组装和调试简单的电动汽车模型。通过这个过程，他们不仅学会了如何操作电动汽车模型，还培养了团队协作精神和解决问题的能力。设置了互动问答环节，鼓励提出自己关于新能源汽车的问题。工程师们耐心解答，并引导同学们进行深入的思考和讨论。这个环节不仅增强了同学们对新能源汽车技术的理解，还激发了他们对新能源汽车行业的兴趣和热情。

### 三、工作成效

通过新能源汽车专业职业启蒙体验教育活动，同学们对新能源汽车有了更加深入的了解和认识。他们不仅掌握了新能源汽车的基本原理和技术特点，还通过动手实践培养了动手能力和创新思维。同时，活动也激发了他们对新能源汽车行业的兴趣和热情，为未来的职业规划打下了坚实的基础。

## 【典型案例 4-3】开启职业之门，照亮未来之路

### 一、案例背景

培养学生全面发展，尤其是对不同职业的认知和实践能力，对于他们的未来规划至关重要。为了帮助学生提前了解职业世界，激发他们的职业兴趣和劳动热情，枞阳县职业技术学校积极开展了一系列职业启蒙（体验）教育活动，涵盖多个专业领域，旨在让学生在实践中感受不同职业的魅力和价值，提升他们的综合素质和劳动素养。

### 二、主要做法

劳动节手抄报制作：通过亲手制作劳动节主题的手抄报（May Day），深入了

解劳动节的历史起源、世界各地的庆祝方式以及劳动在人类社会发展中的重要意义。在搜集资料、设计排版和书写绘画的过程中，他们深刻体会到“劳动最光荣”这一理念，将抽象的概念转化为具体的创作成果，增强了对劳动的认同感和自豪感。

校园卫生清扫实践：在校园内开展了卫生清扫活动（Sanitary Cleaning Activities），包括清扫教室卫生（cleaning the classroom）、擦洗玻璃（wiping the window）、绿化带清除杂草（weeding in tree lawn）等具体任务。将学生分成小组，明确分工，确保每个学生都能真正参与到劳动实践中，掌握如清洁工具的使用、清洁流程的规划等基本劳动技能，同时培养他们的团队协作精神和责任感，让他们懂得珍惜劳动成果，爱护校园环境。



### 三、工作成效

枞阳县职业技术学生在实践中收获了知识与技能，在体验中明确了职业方向，为他们的全面发展和未来的职业生涯规划奠定了坚实的基础，达到了预期的教育效果，也为今后进一步开展职业教育活动积累了宝贵的经验。

## 5.国际合作

在全球汽车产业向新能源转型的浪潮下，枞阳县职业技术学校新能源汽车专业积极响应国家人才强省战略，把握奇瑞集团与日本株式会社 SUBARU 的人才

培养计划契机，开展了富有成效的国际交流合作，全力提升专业建设水平与人才培养质量，为汽车行业输送高技能人才。

## 5.1 留学生培养

株式会社 SUBARU 作为国际知名汽车品牌，其深厚的技术底蕴和先进的管理经验为项目提供了坚实的支撑。枞阳县职业技术学校与奇瑞集团及 SUBARU 紧密合作，成立项目专项管理团队，深入调研国内外新能源汽车行业发展趋势与人才需求特点，结合三方优势资源，制定了具有针对性和前瞻性的海外人才培养方案，开启了国际交流互鉴之旅。枞阳县职业技术学校奇瑞新能源国际实验班张志鹏、疏亮两名同学顺利通过奇瑞斯巴鲁海外人才培养项目选拔。按计划，他们将于 2024 年 4 月底赴日本斯巴鲁进行为期一年的技能研学，开启青春梦想新征程！



## 5.2 合作办学

邀请 SUBARU 技术专家和奇瑞资深工程师定期到校开展讲座和实践教学指导，带来国际先进的汽车生产工艺、质量管控标准以及新能源汽车故障诊断与维修案例，如 SUBARU 新能源车型在低温环境下的电池性能优化策略，使教学内

容与国际接轨。

组织学生到奇瑞与 SUBARU 的合资企业进行实习实训，学生在企业导师的指导下，参与新能源汽车的生产制造、质量检测和售后维修等环节，亲身体验国际企业的工作氛围和技术要求，积累实际工作经验，提高解决实际问题的能力，例如在实习过程中学习 SUBARU 严格的汽车装配工艺和质量检测流程，培养严谨的工作态度和工匠精神。



## 5.3 交流互鉴

### 5.3.1 课程体系融合与优化

借鉴 SUBARU 的汽车技术培训课程体系，结合我国新能源汽车产业实际情况，对原有课程进行整合与创新。新增“国际新能源汽车技术前沿”“日本汽车制造工艺与精益管理”等特色课程，将 SUBARU 的技术标准、设计理念融入到新能源汽车动力系统、电子电气技术等专业核心课程中，使学生掌握国际先进的新能源汽车技术知识和生产管理模式。

开发双语教材和在线课程资源，方便学生学习国际通用的汽车专业术语和技术规

范，如用中英双语编写的《新能源汽车电机控制技术》教材，同时录制配套的在线课程，学生可随时随地进行学习，提升语言能力和专业知识水平。

### 5.3.2 实践教学强化与创新

枞阳县职业技术学校按照 SUBARU 汽车生产车间的标准，在实训基地建设新能源汽车仿真实训中心，配备与国际同步的实训设备，如高精度的电池检测设备、智能汽车故障诊断仪等，让学生在高度仿真的环境中进行实践操作，熟悉国际先进的汽车生产流程和检测技术。组织学生到奇瑞与 SUBARU 的合资企业进行实习实训，学生在企业导师的指导下，参与新能源汽车的生产制造、质量检测和售后维修等环节，亲身体验国际企业的工作氛围和技术要求，积累实际工作经验，提高解决实际问题的能力，在实习过程中学习 SUBARU 严格的汽车装配工艺和质量检测流程，培养严谨的工作态度和工匠精神。

#### 【典型案例 5-1】合作办学：人才培养方案国际化定制

枞阳县职业技术学校联合奇瑞汽车工程专家与 SUBARU 技术团队，依据国际汽车产业发展趋势和海外岗位技能需求，重新构建枞阳县职业技术学校新能源汽车专业课程体系。引入 SUBARU 先进的新能源汽车技术课程模块，如“斯巴鲁新能源汽车电子架构与控制逻辑”“国际新能源汽车安全与法规标准”等，融入日本精益生产管理理念，强化学生跨文化沟通与团队协作能力培养，确保人才培养目标与国际市场需求无缝对接，使学生不仅掌握扎实的专业技能，还具备国际职场适应能力。

邀请奇瑞海外项目工程师与 SUBARU 技术专家到校担任兼职教师，承担专业核心课程教学与实践指导任务，带来国际一线汽车企业的真实项目案例和操作规范，如 SUBARU 新能源汽车在不同工况下的性能优化案例，通过“请进来，走出去”的方式打造一支具有国际视野、掌握前沿技术的“双师型”师资队伍，为高质量教学提供保障。



新能源汽车专业人才培养方案专家论证会

## 【典型案例 5-2】与奇瑞斯巴鲁国际合作交流

### 一、案例背景

随着全球汽车产业向新能源领域加速迈进，国际化、复合型汽车人才的需求日益增长。枞阳县职业技术学校汽车专业虽在国内中职教育领域有一定基础，但在新能源汽车前沿技术、国际行业标准与跨文化职业素养培养等方面仍存在短板。恰逢奇瑞集团与日本株式会社 SUBARU 开展深度国际合作，推出海外人才培养项目，旨在打造适应全球汽车产业发展需求的高技能人才梯队，枞阳县职业技术学校以此为契机，积极投身于这场国际交流互鉴的教育合作浪潮中，力求提升专业内涵与人才培养质量，拓宽学生国际视野与职业发展路径，为汽车行业的全球化进程贡献中职力量。



枞阳县职业技术学校举行首批学子疏亮、张志鹏赴日本斯巴鲁技能实习研学欢送会

## 二、主要做法

联合奇瑞汽车工程专家与 SUBARU 技术团队，依据国际汽车产业发展趋势和海外岗位技能需求，重新构建枞阳县职业技术学校新能源汽车专业课程体系。引入 SUBARU 先进的新能源汽车技术课程模块，如“斯巴鲁新能源汽车电子架构与控制逻辑”“国际新能源汽车安全与法规标准”等，融入日本精益生产管理理念，强化学生跨文化沟通与团队协作能力培养，确保人才培养目标与国际市场需求无缝对接，使学生不仅掌握扎实的专业技能，还具备国际职场适应能力。

参照 SUBARU 海外工厂标准，对校内新能源汽车实训基地进行升级改造，引入企业捐赠的先进生产设备和检测仪器，如 SUBARU 专用的新能源汽车故障诊断设备与高压系统实训台架，建立模拟国际汽车生产环境的实训车间，按照国际工艺流程组织实践教学，使学生在校内即可体验国际企业的生产与管理模式，缩短从校园到国际职场的距离，提升实践操作的规范性与熟练度。

## 三、工作成效

奇瑞新能源国际实验班张志鹏、疏亮两名同学脱颖而出，顺利通过奇瑞斯巴鲁海外人才培养项目的严格选拔，成功入选中外合作汽车金蓝领人才培养工程，标志着枞阳县职业技术学校学生已具备参与国际竞争的實力，为其他学生树立了榜样，也证明枞阳县职业技术学校国际合作人才培养模式的有效性，提升了学校在国际汽车教育领域的知名度与影响力。

2.专业建设引领示范：枞阳县职业技术学校与奇瑞斯巴鲁的国际合作案例成为区域内中职学校开展国际交流的典范，吸引了多所兄弟学校前来观摩学习，通过举办国际合作办学经验分享会、联合教研活动等，将人才培养方案制定、师资队伍建设、实训基地打造等方面的成功经验向外辐射，带动区域中职汽车专业教育向国际化、现代化方向发展，促进了教育资源的共享与优化配置，整体提升了中职汽车专业人才培养质量，为我国汽车产业国际化发展提供了有力的人才支撑体系。

## 6.1 校企合作双元育人

枞阳县职业技术学校深入实施职业技能等级证书制度，完善认证管理办法，加强事中事后监管，及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容，把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案，鼓励教师团队对接职业标准和工作过程，探索分工协作的模块化教学组织方式。积极推进现代学徒制工作，积极参与实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案，不断提升学生实践能力。每年都组织毕业班学生参加技能鉴定，毕业生技能证书通过率在 80%以上。

序号	企业名称	企业法人	企业地址	经营范围
1	枞阳县三银制衣有限公司	汪银忠	安徽省铜陵市枞阳县义津镇高升村	男女四季服装、羽绒服装、服装加工、销售；劳保用品、民用口罩生产、销售。
2	枞阳县鸿鑫服饰有限公司	仇小勇	安徽省铜陵市枞阳县义津镇	服装(电脑绣花)生产、销售；口罩、隔离服、防护服、手术服、劳保用品生产、销售。
3	安徽锦庭家纺有限公司	张国平	安徽省铜陵市枞阳县经济开发区纺织工业园	制造、销售本企业自产的床上用品、皮革制品、羽绒制品、塑料制品、包装制品、服装、针(梭)织面料、地毯、毛巾、工艺品、玩具、口罩及劳保用品。

## 枞阳县职业技术学校现代学徒制合作企业情况一览表

### 学生实习



	铜陵铭尊精密科技有限公司
新能源汽车	奇瑞汽车有限公司
	安庆市枞江汽车部件制造业向公司
社会文化艺术 (幼儿保育)	枞阳县示范幼儿园
	枞阳县新世纪幼教集团

	枞阳县长江路幼儿园
机电技术应用	安徽俊越科技设备有限公司
	安徽华辉电子科技有限公司
	安徽金誉材料股份有限公司
计算机应用	安庆市恒大科技发展有限责任公司
	安徽华辉电子科技有限公司
	安徽联创电子科技有限公司
现代农业技术	枞阳县津牛绿化有限公司
	枞阳县冬缘花木有限公司
	铜陵市锦上园林绿化有限公司
服装设计与制作	枞阳县飞成户外用品有限公司
	安徽鑫之达家居用品有限公司
	安徽锦庭家纺有限公司
	枞阳县三银制衣有限公司

### 6.3 校企共建师资队伍

枞阳县职业技术学校教师校外实践基地一览表

专业	校外实训基地
新能源汽车	铜陵铭尊精密科技有限公司

	奇瑞汽车有限公司
	安庆市枞江汽车部件制造业向公司
社会文化艺术 (幼儿保育)	枞阳县示范幼儿园
	枞阳县新世纪幼教集团
	枞阳县长江路幼儿园
机电技术应用	安徽俊越科技设备有限公司
	安徽华辉电子科技有限公司
	安徽金誉材料股份有限公司
计算机应用	安庆市恒大科技发展有限责任公司
	安徽华辉电子科技有限公司
	安徽联创电子科技有限公司
现代农业技术	枞阳县津牛绿化有限公司
	枞阳县冬缘花木有限公司
	铜陵市锦上园林绿化有限公司
服装设计与制作	枞阳县飞成户外用品有限公司
	安徽鑫之达家居用品有限公司
	安徽锦庭家纺有限公司
	枞阳县三银制衣有限公司

## 6.4 产教融合发展

枞阳县职业技术学校积极探索产教融合的发展路径,结合枞阳县产业发展需求,深化产教融合,创新融合发展模式,取得了显著成效。以下是对该校产教融合发展的详细探索,包括产教融合型城市、市域产教联合体、行业产教融合共同体、产教融合平台、开放型区域产教融合实践中心以及创业创新中心建设等情况的概述。作为地方职业教育的重要力量,积极参与产教融合型城市的建设。学校与枞阳县经开区、企业紧密合作,共同推动产教融合政策的落地实施。通过共建实训基地、开展联合研发、举办校企文化交流活动等方式,学校为地方产业发展提供了有力的人才支撑和技术支持。

在市域产教联合体的建设方面,枞阳县职业技术学校积极响应安徽省教育厅的号召,与多家企业和职业院校共同构建产教联合体。联合体以产业园区为基础,聚焦区域主导产业,通过共建产业学院、产教融合实训基地等多形式合作办学,推动职业教育与产业发展的深度融合。同时,联合体还推进了职业学校专业、课程、教材、师资、实习实训五大关键要素的改革,提高了职业教育的服务能力和水平。针对特定行业,枞阳县职业技术学校与相关企业共同组建了行业产教融合共同体。以新能源汽车行业为例,学校与奇瑞新能源汽车股份有限公司等知名企业签订了战略合作协议,开设了奇瑞新能源班,并筹办新能源产业学校。通过协同培育技能人才,学校为新能源汽车产业的发展提供了源源不断的人才支持。

为了推动产教融合的深入发展,枞阳县职业技术学校积极搭建产教融合平台。这些平台包括校内实训基地、校外实习基地、技术研发中心等,为学生提供了丰富的实践机会和创新空间。同时,学校还与企业共同开发了一批体现区域和产业特色的职业教育“金课程”和“金教材”,提高了教学质量和效果。在开放型区域产教融合实践中心的建设上,枞阳县职业技术学校采取了多种模式。一是依托地方政府和企业的支持,新建了一批公共实践中心,为学生提供了更加广阔的实践平台。二是通过政府购买服务、金融支持等方式,推动企业提高生产实践资源整合能力,支持了一批企业实践中心的建设。三是鼓励学校与企业以“校中厂”“厂中校”的方式共建实践中心,实现了资源共享和优势互补。

为了培养学生的创业精神和创新能力,枞阳县职业技术学校还积极建设了创

业创新中心。该中心不仅为学生提供了创业指导和咨询服务，还举办了创新创业大赛等活动，激发了学生的创新创业热情。通过创业创新中心的建设，学校培养了一批具有创新精神和创业能力的优秀毕业生，为地方经济发展注入了新的活力。

## 【典型案例 6-1】 校企合作共育国际技能人才

### 一、案例背景

枞阳县职业技术学校与奇瑞新能源汽车股份有限公司签订了战略合作框架协议，成立了枞阳县产教融合推进工作专班，具体负责谋划校企之间职教资源共享、技能培训、人才交流与培养、学生社会实践与就业创业等方面的深度合作，服务地方经济发展。

### 二、主要做法

制定完善了校企合作规划和相关制度。进一步深化校企合作，提高人才培养质量，探索创新技能型人才培养模式，搭建校企合作人才培养平台，提高学生职业素质，增强学生专业技能，实现生产育人的目标，结合学校工作实际，规划产教融合人才培养方案，制订校企合作实施方案以及管理制度等一系列的相关的保障制度。

以新能源汽车行业的岗位需求为导向，校企共同制定个性化人才培养方案，将企业的高新技术、行业经验和行业标准融入课程系统，打造适合校企协同育人的人才培养课程体系，使专业课程设置与行业需求相匹配、专业课程教学任务与企业运营流程相对接。依托新能源汽车实训基地，以新能源汽车行业真实项目为引领，灵活运用课程的实践项目、专业的独立实践周、暑期社会实践及岗位实习进行实践训练，构建「项目引领、虚实结合、理实一体」的实践教学环境，将人才培养融入虚实融合的新能源汽车生态环境中，实现学生新能源汽车业务处理能力及创新创业能力的进阶式培养。

### 三、工作成效

枞阳县职业技术学校以赛促创，校企共同构建项赛联动机制。聚焦学生专业

核心技能培养，以企业真实项目为引领，校企合作构建新能源汽车服务与管理专业校赛体系。聚焦学生创新创业能力培养，以创新创业竞赛为载体，校企共同开展学生创新创业项目指导活动。以创活岗，校企共推学生创新创业教育。根据新能源汽车服务与管理专业特点和新能源汽车人才培养要求，准确定位课程改革，将创新精神、创新创业实践融入专业课程体系，将企业真实项目嵌入专业课程、专业竞赛，开展新能源汽车环境调研大赛、新能源汽车产品营销大赛，激发学生创造性思维，培养学生的创新创业能力。

## 【典型案例 6-2】 校企结合齐聚力，共研教材谋创新

### 一、实施背景

《国家职业教育改革实施方案》对职业教育教材建设提出了新的要求，并指出了发展方向。在国家相关文件精神的指引下，枞阳县职业技术学校高度重视新形态教材建设工作，不断与企业合作讨论并落实将企业新工艺、新技术、新规范等反哺到教材建设中，有力的推动了“三教”改革进程，推动学校教材建设再上新台阶。

### 二、主要举措

校企合作协同创新，组建教材混编团队，确定教材主编，遴选具有较强创新意识和资源整合能力、富有教学经验、具有规划教材编写的经验的专任教师担任主编。加强校企合作，教师通过到行业领军的合作企业下厂锻炼，邀请企业的研发员、工匠能手、生产主管及过往优秀毕业生参编教材。邀请铜陵理工学校等多家知名兄弟院校中的优秀任课老师担任副主编、参编，汇聚优势资源共建共用，增强教材的适用性。

应用信息技术理念，科学重构教材内容。根据企业相关岗位典型工作任务，教材建设团队及时吸收产业前沿的新技术、新工艺、新规范融入教材，将理论知识与一线技术结合，开发具有职业特色的新形态教材。根据 1+X 证书和技能大赛考核内容确定教材的重点、难点，将课程思政、劳动教育的理念融入到教材中。结合国家教学资源库和省级以上在线开放课程的建设成果，开发优质的教学课件、教学录像、微课、动画等数字化资源，编写新形态“互联网+”立体化教材，

教材形式灵活多样，可以是活页式、工作手册式教材。

依托联盟优势资源，重视教材推广应用。加强与省市专业教学资源库的联建院校沟通与合作，与参编教材的深度合作企业共享共用优秀教材，在使用过程中及时搜集各校学生、企业员工和任课教师反馈的建议，及时吸纳新技术和新资源，以便教材修订时进一步优化。

科学顶层规划设计，争创国家规划教材。鼓励老师申报教材编写项目，组织校内外专家进行评选，对立项的团队给予相应等级的经费支持用于校本教材建设、印刷和使用。不唯职称、不唯领导，而是根据实际的教材编写质量和应用效果，公开、公平、公正择优推荐参评省重点规划教材和国家规划教材，鼓励教师多渠道申报国家规划教材，对入选的团队给予相应的奖励，把教材建设成果作为一项重要指标纳入年终绩效考核和职称晋升评审之中。

### 三、成果成效

校企合作开发了一系列特色课程，如“食用菌生产实用技术”、“无公害蔬菜栽培新技术”、“平菇栽培新技术”、“果树栽培与病虫害防治新技术”、“城市轨道交通”、“电机与电路控制”等教材，确保了课程的时效性和实用性。





校企合作共建教材资源，确保课程时效和实用

## 【典型案例 6-3】把好“聘、培、评”关，校企共建“良匠之师”

枞阳县职业技术学校充分利用天然的校企合作优势，通过与奇瑞集团、安徽金誉材料股份、枞阳县新世纪幼教集团等领域头部企业开展双向互聘、教师企业挂职等合作，对聘用、培养、评价等各个环节严格把关，建成了一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“良匠之师”。

### 一、案例背景

习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话中强调指出，要“坚持把教师队伍建设作为基础工作”。《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出，要“全面提高职业院校教师质量，建设一支高素质‘双师型’的教师队伍”。枞阳县职业技术学校具有鲜明的校企合作办学特色，充分具备了“双师”队伍建设的天然优势，为持续改善学校“双师型”队伍建设提供了有力支撑。

### 二、主要做法

把好“选聘关”，改善“双师”结构基因。一是加大引进企业人员比例。枞阳县经济技术开发区先进制造业集群之一，数十家大型企业为学校引进高素质人才提供了得天独厚的条件。自2024年开始，学校设置专门与周边企业合作，让具有一线工作经历的优秀技能人才、技术攻关人才、科研开发人才等到校任教。学校先后制定《特聘教师、产业导师聘用管理办法》等，积极引进产业导师（领军人才）、技术技能大师担任专业（群）带头人，发挥产业导师企业实践工作经验丰富、技艺精湛、思维开阔的优势，充实双师型教师队伍力量。

把好“培养关”，输送“双师”成长营养。一是着力提升师德师风。构建“爱国守法”“关爱学生”等教师道德素质模型，出台配套的制度。开展师德师风建设年系列活动，评选师德师风“先进个人”，设置“园丁奖”，报道“身边的榜样”等。二是着力提升技术技能。校企共建“技术技能大师工作室”和“产业导师工作室”。通过工作室“师带徒”机制，让青年教师很快成为理实并重、产研兼优的“能工巧匠”。遴选奇瑞汽车、得一能源等行业龙头企业作为“双师型”教师企业实践基地，开展专业实践能力、技术研究能力、社会服务能力等培训。

三是着力提升教学能力。学校定期开展校企共同备课、说课、观课、评课活动，组织年度教学能力比赛，实现共同提高与进步。

把好“评价关”，实施“双师”定期体检。一是对“双师型”教师认定、管理和年度考核作出明确规定，引导教师由初级双师型向中、高级晋升。二是开展定期测评活动，定期开展教师专业能力和教学能力测评，激发教师队伍持续向上的动力和活力。企业实践过程中，学校、部门和企业协同管理、考核，实践结束后，企业、学校及职能部门集体对教师的工作态度、工作内容、工作业绩、工作汇报进行评价。

### 三、工作成效

枞阳县职业技术学校培养了一批优秀教师和高水平团队。培养了市、县级以上高水平技术能手、领军人才，多名教师参加省级教学能力大赛并获奖。赋能枞阳县城区域，成为企业发展的“好帮手”。优秀的教师队伍为周边合作企业提供重要咨询和决策支持。

## 7 发展保障

### 7.1 党建引领

枞阳县职业技术学校党委认真贯彻落实县教体局党委、纪检监察部门关于党风廉政建设工作部署和要求，根据学校党风廉政建设工作责任制，把党风廉政建设工作作为党的建设和各项行政业务工作的重要内容纳入议事日程，并与行政业务、教学管理、师德师风建设等工作紧密结合，一起布置，一起落实，一起检查，一起考核。认真落实中央“八项规定”，严格执行上级有关政策，根据《枞阳县职业技术学校党委会“三重一大”事项决策制度》，定时召开校党委会，讨论研究学校有关工作事项。



年初，按照上级党组织统一布署，学校各级党组织分别召开了民主生活会和组织生活会。通过批评与自我批评，达到了统一思想、增强团结、互相监督、改进工作、共同提高的目的。

组织召开全校作风建设警示大会、党纪学习教育动员部署会，校党委组织全体党员同志赴廉政教育基地——左光斗纪念馆参观学习。召开了学习贯彻党的二十大精神专题党课。校党委牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求。坚持党组织带头和上下联动相结合，扎实开展主题教育。依托“三

会一课”，主题党日开展集中学习，坚持读原著、学原文、悟原理。充分运用学习强国、书记上党课、党小组“三问”座谈研讨，送学上门等传统学习的基础上，积极探索轮训培训、参加宣讲、实践教育等新方式结合，全面提升广大教师党员参与的主动性和积极性，全面巩固“学思想”成果，有效促使“学思想”的成效转化为推动我县职业教育高质量发展的生动实践。

## 7.2 政策落实

枞阳县职业技术学校认真履行党组织领导下的校长负责制，落实书记第一责任人职责，不断提升党委班子整体工作水平，深刻认识、准确把握党的理论路线方针政策，坚持全面履职与示范带动。积极响应安徽省中职类学校办学标准的建设，并成功达标。结合学校当前工作中的问题，和校党委多次召集教师代表、学生代表座谈，倾听各方面的意见、建议，并组织人员对过去学校规章制度进行全面梳理，把建立和完善规章制度作为落实构建长效机制的关键环节，制定科学、管用、有效的工作机制，从根本上堵塞漏洞、解决问题。

## 7.3 学校治理

枞阳县职业技术学校根据上级主管部门制定的招生政策，积极争取上级主管部门支持和生源学校配合，制定并更新招生章程和宣传资料。及时调整招生策略，公布招生热线，高、中考在各考点开展招生咨询活动，到初中学校进行招生宣讲、组织初三毕业生来校参观等。协调各部门资源，优化招生流程，提高报名效率。就业方面建立并维护就业信息平台，组织校园招聘活动，邀请优质企业来校招聘。开展就业指导与职业规划、政策咨询等“一站式”服务，提升学生就业竞争力。

以提高实训教学质量和办学效益为中心、重点，以提高学生技能水平、提高实训教师的业务素质为抓手，全力将技能大赛打造为学校教育的重要品牌，努力完善选拔推荐机制，鼓励优秀技能人才脱颖而出，同时通过“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”，深化教育教学内涵，积极构建“岗课赛证”融合的人才培养模式，促进专业人才培养与本地产业链对接，培养选拔出一大批技能型人才，源源不断输往企业生产管理一线，服务地方经济发展能力大幅提升。

建立健全学校家庭经济困难学生资助政策体系,确保我校家庭经济困难学生资助工作的制度化、规范化开展。坚持“逐级认定、分段审核、分批公示、过程监督”的评审程序和办法,规范困难学生的认定、复核、认定程序。加强后勤常规管理,提高优质服务意识。加强学校财产管理,加强校产的新增、使用、维护,新建录播室并完成办公楼网络的系统改造,确保学校教师多媒体设备、专用教室和各类设备正常使用,新建规范化心理咨询室,组织心理咨询教师和班主任培训学习。通过加强学校食品卫生工作的管理和培训,制定相应食堂安全规章制度。加大学生食堂食品安全管理力度,不定期对学校食堂进行检查,杜绝食品安全事件发生。另外,学校还定期对各类设备、用火、用电等进行安全检查,做好检查记录。

始终把安全工作作为学校的头等大事,积极开展各类安全教育活动,落实各项防卫措施,使校安全工作得到全面、深入、有效地开展。坚持学校安全常态化排查,并及时整改排查出来的安全隐患。通过制度建设,如:食堂食品安全、膳食委员会制度、用水用电安全管理制度、校园封闭管理制度、护学岗值勤制度、签订责任书、告家长书制度、建立学校安全意外事故处理预案制度等,形成分管校长直接抓,分管人员具体抓,各班主任具体分工负责组织实施,全校教职员齐心协力共抓安全的良好局面。坚持以人为本、德育为先、五育并举的指导思想,牢固树立“德、智、体、美、劳等全面发展、知、情、意、行和谐统一”的意识,以培养学生良好行为规范为主要任务,坚持不懈地实施学生德育教育和常规管理及突发事件处理工作,全面提高学生的思想道德、科学文化和身心素质,积极地推进了良好校风和学风的建设。

## 7.4 质量保证体系建设

枞阳县职业技术学校持续以提高办学质量和人才培养质量是职业教育的主题,以“完善质量保证体系,推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设”为核心,构建适合学校自身状况的内部质量保证体系,突出学校办学特色,推进学校高质量发展、特色发展。学校紧抓改革契机,聚焦结构质量、培养质量、管理质量和服务质量,不断完善常态化诊改机制,统筹策划,协同推进,形成了“纵横联动、五化协同、数字赋能”的教学诊改体系,取得良好效果。

完善内部质量保证体系。遵循中职教育办学规律，完善学校内部管理体制机制，强化工作绩效、考核激励，完善相关质量标准和制度，并以此为依据开展自主诊改工作。在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，强化学校各层级管理系统间的质量依存关系，构建起覆盖全员、贯穿全程、纵横衔接、网络互动的常态化教学工作诊断与改进制度体系。

健全校本人才培养工作状态数据管理系统。充分利用信息技术，在人才培养工作状态数据平台的基础上，校企合作开发人才培养工作状态数据管理系统，建立数据真实、即时采集、反映及时的校本人才培养工作状态数据管理系统，及时掌握和分析人才培养工作状况。

完善具有职业教育特色的现代质量文化。通过开展内部质量保证体系诊改工作，将质量内化为价值观念和行为规范，突出“服务”价值取向，以纵横联动的质量改进螺旋持续提升教学质量，构建富有内生活力和创新激情的良性机制，形成“人人重视质量、人人创造质量、人人享受质量”的氛围，建立持续深入、全面渗透的中职教育质量文化。

健全组织体系。成立由学校党委领导、校长为组长的质量保证工作领导小组，负责学校内部质量分析和政策制定，全面协调质量保证工作的开展。

健全标准体系。依据学校规划完善部门工作标准，厘清部门归属，明确工作职责和权限，编制部门工作标准、目标、流程等。根据学校专业建设与发展规划，制定完善的专业标准体系。根据国家及省相关课程标准，由学校各课程团队制定课程建设标准、教学标准，明确质量控制点和具体教学目标和要求。根据师资队伍建设和相关政策，建立新进教师、教学新星、教学名师标准。根据学生全面发展规划和相关文件精神完善学生思想政治素质、专业能力、身心健康素质及社会实践能力等要素的学生全面发展标准。

## 7.5 经费投入

### 7.5.1 学校经费收入

枞阳县职业技术学校公共财政预算教育经费 2991.93 万元，其他公共财政预

算安排 233.32 万元，事业收入 195 万元，现代职业教育质量提升计划资金 253 万元，专项债提升工程资金 2000 万元，全年总计收入为 5673.25 万元。现代职业教育质量提升计划资金用于学校心理咨询室项目、培训室设备购置、机房附属设备和实训室电脑采购等。专项债提升工程资金用于学校运动场改造、实训大楼和学生宿舍建设等。

近三年经费收入一览表

年度	公共财政预算教育经费(万元)	其他公共财政预算安排(万元)	事业收入(万元)	现代职业教育质量提升计划资金(万元)	专项资金中职业质量提升工程资金(万元)	合计(万元)
2022	2848.6	404	120	0	304	3676.6
2023	2884.79	462.99	180	0	210.5	3738.28
2024	2991.93	233.32	195	253	2000	5673.25

### 7.5.2 学校经费支出

枞阳县职业技术学校经费的使用本着高效、必需的原则，经费投入主要体现在：师资队伍投入：注重师资队伍的培养，以提高教师的教学水平。学校设施和教学资源投入：为了提供更好的教学条件，学校不断提高教学设施的改善和更新，以及教学资源的改善和更新，如实训室器材，图书的购置等。日常教学经费投入。学生实习实训经费投入。党务及思政队伍建设投入。

近三年学校经费支出情况一览表

年度	总支出(万元)	人员经费(万元)	设备采购(含教学)	图书购置费(万元)	日常教学经费	教学改革及科研	师资队伍建设	学生实习专项	党务及思政工
----	---------	----------	-----------	-----------	--------	---------	--------	--------	--------

	元)		学、科研 仪器设 备采购) (万元)	元)	(万元)	学 研 究 经 费 (万 元)	经 费 (万 元)	经 费 (万 元)	作 队 伍 建 设 经 费 ( 万 元)
2022	3675.3	2815.85	285.25	15.31	305.42	118.58	15.46	11.25	13.25
2023	3735.64	2852.75	315.21	12.23	328.65	134.32	17.82	12.35	14.43
2024	5670.5	2898.56	386.54	16.57	365.24	154.23	27.32	15.85	15.21

## 8.1 面临挑战

### 8.1.1 师资短缺于、职教教师流动性大和教师专业水平参差不齐、缺乏有效的激励机制

教师结构不合理，50岁以上的教师占比达到60%以上，专业课教师严重不足，而且现有专业课教师大部分是半路出家，专业理论知识缺乏创新和变革。尤其目前计算机专业和财会专业教师短缺，学校计算机专业和财会专业的教师严重不足，这些直接影响了正常的教学秩序。具体表现为：课程安排紧张，由于教师数量有限，导致部分课程无法按时开设或教学质量难以保证。特别是在一些新兴专业领域，如人工智能、大数据等，由于缺乏专业的教师队伍，学生可能无法获得最新的知识和技术培训，这对他们的职业发展不利。教学资源分配不均，少数教师承担了过多的教学任务，导致工作负担过重，影响了教学效果和个人职业发展。学生学习机会受限，由于教师不足，一些选修课程和实践课程无法正常开设，学生的个性化学习需求得不到满足，限制了他们的全面发展。

支教教师通常只在学校服务一年，这种现象导致了教师队伍的不稳定。具体表现为：教学连续性受影响，频繁更换教师不仅影响了教学的连续性，还增加了新教师适应环境和熟悉教材的时间成本，进而影响到学生的学业成绩。特别是对

于一些需要长期积累的知识点和技能，学生可能会因为教师的更换而感到困惑和不安。教学标准不统一，支教教师的经验和教学风格各异，难以形成统一的教学标准，这也给学校的教学管理带来了挑战。不同教师之间的教学方法和要求存在差异，可能导致学生的学习体验不一致，影响学习效果。师生关系难以建立，支教教师的短期任职使得他们难以与学生建立深厚的情感联系，学生可能缺乏对教师的信任和依赖感，影响了课堂互动和学习氛围。

教师队伍的专业水平有待提升，除了数量上的短缺，教师的专业水平也是制约学校发展的关键因素。具体表现为：专业知识更新缓慢，部分教师的专业知识和技术水平未能及时跟上行业发展，特别是在电子信息类快速变化的领域，教师的教学内容可能滞后于实际应用，影响了学生的就业竞争力。教学方法陈旧，一些教师仍然采用传统的教学方法，缺乏创新意识和实践能力。例如，课堂上多以理论讲解为主，忽视了学生的动手操作和实际应用，导致学生的学习兴趣不高，学习效果不佳。国际化视野不足，在全球化背景下，中等职业教育也需要具备国际化的视野。然而，学校的教师普遍缺乏国际交流的机会，未能接触国际前沿的教学理念和技术，影响了学校的发展。

师资短缺的一个重要原因在于缺乏有效的激励机制。具体表现为：相较于其他地区的职业学校，学校的教师薪酬待遇相对较低，难以吸引和留住优秀人才。特别是在一些竞争激烈的行业领域，如计算机和财会，教师更倾向于选择收入更高的企业和机构。学校在教师的职业发展规划方面投入不足，缺乏系统的培训和晋升机制。工作压力大，由于教师数量不足，现有教师的工作负担较重，高强度工作使得教师身心疲惫，影响了他们的工作热情和教学质量。

### 8.1.2 学生管理面临挑战

心理健康与心理辅导资源不足，职业技术学校的学生正处于身心发展的关键时期，学生心理健康教育与心理辅导的需求已经成为一个重要话题。然而，在实践中仍然存在着一些挑战：**1. 资源不足。****2. 学生对心理辅导的误解。****3. 教师专业素质不高。**

附件4

**中小学校心理健康教育专兼职教师配套情况一览表**

枞阳县职业技术学校（盖章） 报送时间：2024年5月

专兼职教师类别	序号	姓名	性别	出生年月	所在学校	学历学位及专业情况		职务职称	从事心理健康工作年限	联系电话
						学历学位	所学专业			
专职	1	李克秀	女	2438年1月	枞阳县职业技术学校	本科	学校教育	中学高级	10	18305569799
	2	汪野芬	女	2439年5月	枞阳县职业技术学校	本科	汉语言文学	中学高级	10	18956915167
兼职	1	洪芳	女	1976年2月	枞阳县职业技术学校	本科	英语教育	中学高级	12	18956979112
	2	朱敬	女	1979年7月	枞阳县职业技术学校	本科	汉语言文学	中学高级	10	13625566862
	3	吴镜生	男	1977年5月	枞阳县职业技术学校	本科	地理教育	中学高级	13	18956915155
	4	程丽娟	女	1983年12月	枞阳县职业技术学校	本科	计算机	中学高级	9	18956979102

**（枞阳县职业技术学校心理健康教育专兼职教师）**

在很多情况下，教师对学生的心理健康和心理辅导起到了至关重要的作用。然而，现实情况是许多教师缺乏相关的心理学知识和技巧，无法有效地进行学生心理辅导工作。这不仅会影响学生的心理健康状况，还可能导致一些问题的发生和恶化。因此，如何提高教师的专业素质和心理辅导能力，也是学校需要解决的问题之一。

附件2

**中小学校心理问题学生排查情况清单**

枞阳县职业技术学校单位：（盖章） 报送时间：2024年月

学校	学生总数		存在心理问题学生情况																	
			存在严重心理危机人数					存在一般心理问题学生人数					存在潜在心理困扰学生数							
			小计	小学	初中	高中	中职	小计	小学	初中	高中	中职	小计	小学	初中	高中	中职			
枞阳县职业技术学校	1804				中职					13人					22人					90人

**（2023-2024 学年度学校学生心理健康测评结果）**

网络与社交媒体的影响。随着科技的快速发展，网络与社交媒体已经深入到我们的日常生活和学习中，职业技术学校学生管理也面临着网络与社交媒体带来的挑战：网络信息的泛滥与学生对信息的筛选、网络成瘾与学生的自律性。家庭教育缺失导致的学生管理难题是职业技术学校学生管理中常见的问题，这些问题给学校、教师和管理带来了许多挑战：缺乏家庭关爱和支持、教育方式不当、家庭经济压力、学生的个性化需求难以满足。

### 8.1.3 技能大赛难以突破

枞阳县职业技术学校技能大赛共有 5 个项目参加省级技能大赛，分别为植物嫁接、农机检修、Python 程序开发、工业信创、数字孪生技术应用，其中，植物嫁接获得省级二等奖，工业信创获得省级三等奖。较之往年，成绩有很大提高，但还面临诸多困难。师资队伍年龄老化。枞阳县职业技术学校现有专任教师 131 人，老教师占大多数，技能训练积极性不高，加之知识结构陈旧，已经不适应现在技能大赛的要求。实训设备陈旧。枞阳县职业技术学校现有 3 个校区，本部校区的实训室数量、布局都不适应职业学校技能课需求，部分专业的实训课无法实施。技能大赛的训练需要诸多器材、设备、耗材，需要大量资金支持，在当下财政政策的要求下，学校很难进行数量更多的实训设备更新及技能大赛项目训练。学生厌学情绪严重。枞阳县职业技术学校每年招收的学生绝大多数都是初中阶段的学困生，进入职业学校后，厌学情绪比较普遍，不良学习习惯严重，给技能训练带来很大困扰。

## 8.2 展望未来

### 8.2.1 多渠道引进优秀教师和稳定支教教师队伍

枞阳县职业技术学校应积极拓宽招聘渠道，吸引更多优秀的教师加入。与高校建立合作关系，定期组织校园招聘会，吸引应届毕业生前来应聘。特别是针对计算机和财会等紧缺专业，可以提前与相关院系沟通，确保招聘到合适的人才。利用互联网平台发布招聘信息，扩大招聘范围。可以通过教育类网站、社交媒体、专业论坛等渠道发布招聘信息，吸引全国各地的优秀教师。参加各类人才招聘会，直接与求职者面对面交流，了解其背景和能力。通过这种方式，可以更快地筛选出符合学校需求的教师。与高校、企业合作，聘请兼职教授或客座讲师，弥补教师队伍的不足。这些兼职教师不仅可以带来丰富的实践经验，还可以为学生提供更多的学习机会。

为了减少支教教师的流动性，学校应建立长期的合作机制，鼓励支教教师长期留任。具体措施包括：与支教教师签订长期合同，明确双方的权利和义务，确

保教师的稳定性和教学的连续性。通过这种方式，可以减少教师的流动率，避免频繁更换教师带来的负面影响。为支教教师提供职业发展支持，帮助他们在学校内找到适合自己的发展方向。为了吸引更多优秀的支教教师，学校应优化支教政策，提供更加灵活和人性化的支持。具体措施包括对于不愿意长期留任的支教教师，可以适当缩短支教期限，允许他们在完成一定年限的服务后离开。这样既可以满足教师的个人需求，又不会对学校造成太大的影响。对于支教教师，学校可以提供额外的补贴，如交通补贴、生活补贴等，减轻他们的经济负担。通过这种方式，可以吸引更多教师愿意参与支教项目。关注支教教师的心理健康，定期组织心理辅导和团队建设活动，帮助他们缓解工作压力，增强团队凝聚力。通过这种方式，可以提高教师的工作满意度，减少离职率。

### 8.2.2 提升教师专业水平和激发教师工作积极性

每年定期组织教师参加专业培训，邀请行业专家来校讲学，传授最新的知识和技术。通过这种方式，可以帮助教师及时更新专业知识，提升教学能力。鼓励教师利用业余时间进行自主学习，学校可以提供相关的学习资源和支持。例如，可以为教师购买专业书籍、订阅学术期刊，或者提供在线学习平台的账号，方便教师随时学习。定期组织教学研讨活动，邀请教师分享教学经验和心得，共同探讨教学中的问题和解决方案。通过这种方式，可以促进教师之间的交流与合作，激发创新灵感。与企业合作建立实习基地，安排教师定期到企业进行实地考察和实习，了解行业最新动态和技术发展趋势。通过这种方式，可以使教师的教学内容更加贴近实际应用，增强学生的实践能力。邀请企业专家来校授课，为教师和学生提供最新的行业信息和技术指导。通过这种方式，可以丰富教学内容，提升教学质量。与企业开展产学研合作项目，共同研究和解决行业中的实际问题。通过这种方式，可以使教师在实践中不断提升自己的科研能力和创新能力，同时也为学生提供了更多的实践机会。

学校应建立有效的激励机制。根据教师的教学成果和贡献，设立绩效奖金，对表现优秀的教师给予物质奖励。通过这种方式，可以激发教师的工作动力，提高教学质量。每年评选优秀教师，给予荣誉称号和奖励，表彰那些在教学工作中表现突出的教师。通过这种方式，可以树立榜样，激励其他教师向优秀教师学习。

为教师提供明确的晋升通道,根据其工作表现和业绩,给予相应的职务晋升机会。通过这种方式,可以增强教师的职业发展空间,激发他们的工作热情。为教师提供舒适的办公环境,配备必要的教学设备和设施,确保教师能够顺利开展教学工作。合理安排教师的教学任务,避免过度加班,确保教师有足够的时间和精力投入到教学中。同时,学校可以引入智能化管理系统,简化行政事务,减轻教师的非教学工作负担。组织教师参加团队建设活动,增强教师之间的合作意识和团队精神。通过这种方式,可以营造和谐的工作氛围,提高教师的工作积极性。

### 8.2.3 贯彻以学生为中心的管理理念

职业技术学校学生正处于青春期,他们有着不同的个体发展需求和特点。因此,学校需要了解学生的需求和特点,例如通过问卷调查、个别访谈等方式,对学生的兴趣爱好、学习方式、职业规划等方面进行深入了解,这样有助于学校开展更加符合学生需要的教育服务,帮助学生加强自我认知和个性化发展。构建以学生为中心的管理体系,需要将学生的需求和特点放在首位,注重学生的参与感和体验感。根据国家相关要求制定符合职业技术学校学生特点的制度。

构建学生全面发展的支持体系。在职业技术学校学生管理中,学生是学校的重要组成部分,其全面发展是学校教育的重要目标。然而,许多学生在专业学习、职业发展等方面面临着诸多困难和挑战,这给学校的学生管理工作带来了很大的压力。因此,构建学生全面发展的支持体系势在必行,主要包括以下两个方面:一方面,专业学习支持。另一方面,职业发展支持。

心理健康教育与心理辅导的强化。加强心理健康教育,增加社会活动,增设个人成长辅导。设立个人成长辅导室,为学生提供个人咨询、心理辅导和成长建议,帮助他们全面成长。形成家长、学校、社区等多元主体参与的学生管理模式。明确家校社区等多元主体参与的重要性,增强学校的管理效能,增强学生的归属感。当学生感到自己在学校中不仅仅是一个被管理者,而是与周围环境有着紧密联系的参与者时,他们的归属感会得到提升,这有助激发学生的学习动力和积极参与学校的各项活动的意愿。引入家校社区等多元参与的学生管理模式可以有效地促进学生的全面发展和管理效率的提升。当然,要实施这一模式还需要进一步

的研究和实践探索，不断优化和完善相关策略和方法。

#### 8.2.4 突破瓶颈，力求大赛突破

枞阳县职业技术学校党委高度重视技能大赛，教育、引导全校教师深刻认识到技能大赛是学校工作的一个重要环节，积极参加技能大赛是“以赛促教、以赛促学、以赛促建”的一个重要手段，是对职业学校实训工作的检验。只有重视实训室建设、重视实训课堂，重视技能大赛，才能切实做好学生的技能培养。强化实训室建设，提升实训课质量、强化学生的安全教育和管理，就实训课的纪律、安全等方面采取不定期检查，努力提升实训课质量。此外，学校在资金紧张的情况下，努力争取政策支持，用于实训设备的更新。建立校级领导、专业教师、班主任教师共同参与的项目团队。今年已打破以往常规，建立了新的技能大赛项目团队：校级领导负责协调、督促、检查训练情况；专业指导教师负责选手的选拔、技能指导；班主任教师负责管理学生训练的纪律。优良的团队在制度上保证了参赛选手能够全身心投入到训练之中。保证重点项目训练需求。对参加省赛的项目予以充足的资金保障及后勤支持，充足的资金支持及后勤保障极大地促进了大赛项目培训工作的顺利进行，也极大地激发了广大师生的学习积极性。强化训练过程管理，提升训练质量。技能训练枯燥、繁琐，需要专业课教师投入大量的时间、精力，也需要参赛选手踏实、严谨的学习态度。学校领导、专业指导教师、班主任老师共同努力，鼓励参训学生，传承工匠精神，以昂扬的斗志、饱满的热情投入到训练之中。走出校门，加强交流。技能大赛除了在校内加紧培训以外，组织学生走出校门，把学生送到其他优秀学校参与培训，让学生感受到其他学校浓厚的技能培训氛围，同时也提高学生自身的技能操作。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。枞阳县职业技术学校全体师生将乘着成功创建 A 类中职校的东风，努力奋斗，打造自己的品牌和特色，谱写灿烂辉煌的新篇章。

表1 人才培养质量计分卡

名称：枞阳县职业技术学校(00344)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	516	359
2	毕业去向落实人数	人	516	359
	其中：升学人数	人	488	291
	升入本科人数	人	3	4
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100.00
4	月收入	元	4500	4600.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	28	68
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	28	48
	面向第三产业就业人数	人	0	20
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	17.60	18.90

表2 满意度调查表

名称：枞阳县职业技术学校(00344)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	77.91	97.76	267	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	75.90	97.17	267	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	77.07	97.36	267	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	87.80	98.50	267	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	83.22	98.62	267	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	81.81	98.11	267	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	94.40	94.60	110	微信群征询
	其中：应届毕业生满意度	%	94.10	94.20	75	微信群征询
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.60	96.90	35	微信群征询
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	97.00	7	电话问询
5	家长满意度	%	98	98.30	80	电话问询

表3 教学资源表

名称：枞阳县职业技术学校(00344)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	14	10.00
2	“双师型”教师比例	%	50.40	50.40
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0.00	0.00
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	63.20	69.70
4	专业群数量	个	3	3
	专业数量	个	14	14
5	教学计划内课程总数	门	116	150
		学时	32354	45915
	其中：课证融通课程数	门	17	52
		学时	4740	6084
	网络教学课程数	门	11	11
		学时	3080	4290
	校企合作课程数	门		13
		学时		5070
6	专业教学资源库数	个	10	10
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	10	10
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	6	6
		学时	246	245
	在线精品课程课均学生数	人/门	42	42
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	6	6
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	2
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0

表4 服务贡献表

名称：枞阳县职业技术学校(00344)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	516	359
	其中：A类：留在当地就业人数	人	5	68
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	15	10
	D类：到大型企业就业人数	人	13	58
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	3	15
	非学历培训学时	学时	480	550
	公益项目培训学时	学时	3	50
9	非学历培训到账经费	万元	21.50	38.20

表5 国际影响表

名称：枞阳县职业技术学校(00344)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

名称：枞阳县职业技术学校(00344)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	1539	1860
2	年生均财政拨款水平	元	18744.58	17489.24
3	年财政专项经费	万元	2884.79	3253.00
4	教职员工额定编制数	人	320	320
	教职工总数	人	136	126
	其中：专任教师总数	人	117	119
	思政课教师数	人	8	8
	体育课专任教师数	人	7	7
	美育课专任教师数	人	7	7
	班主任人数	人	57	40
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1663	1796
	其中：学生体质测评合格率	%	73.24	46.80
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	101	120
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	76	76.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	15	15
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	2
	行业导师年课时总量	课时	660	678
	年支付行业导师课酬	万元	6.60	6.78
10	年实习专项经费	万元	24	18.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.16	4.20