

《安徽省幼儿园保育教育质量自评指导手册(试行)》

说 明

1. 幼儿园保育教育评价工作是促进学前教育高质量发展、办好人民满意教育的重要举措。根据中共中央国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》及教育部《幼儿园保育教育质量评估指南》的精神，为了完善幼儿园保教质量评估具体标准，增强幼儿园保教质量评估的操作性，确保评估工作有效实施，安徽省结合本地实际，编制了《安徽省幼儿园保育教育质量自评指导手册(试行)》(以下简称《指导手册》)。

2. 《指导手册》依据教育部《幼儿园保育教育质量评估指南》的内容框架，主要由重点内容(5个)、关键指标(15项)、考查要点(48个)、水平描述(3级)和自评建议等五个部分组成。评估内容主要包括办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍等5个方面。15项关键指标所包含的48个考查要点分别被具体细化描述为三个逐次递进的水平来反映幼儿园的办园质量，其中“水平1”代表“合格”，是幼儿园办园质量的底线，“水平2”代表“良好”，“水平3”代表“优秀”。“自评建议”主要是具体列举了一些能够科学使用评价指标，有效实施保育教育质量评价的原则、途径与方法等。

3. 《指导手册》体现了全方位、立体式的保教质量评价，包括幼儿园结构性质量(如关键指标人员配备、空间设施、玩具材料等要素)、过程性质量(如关键指标活动组织、师幼互动、家园共育等)以及结果性质量(如关键指标品德启蒙、卫生保健、安全防护等)。《指导手册》的颁布旨在通过完善评估内容，突出评估重点，改进评估方式，充分发挥评估的引导、诊断、改进和激励功能，以切实扭转“重结果轻过程、重硬件轻内涵、重他评轻自评”等倾向，树立科学评价导向，推动构建科学保育教育体系，引导办好每一所幼儿园，促进幼儿园安全优质发展。

4. 运用《指导手册》应把握以下几个方面：

(1) 注重过程评估。幼儿园应重点关注保育教育过程质量，关注保教人员在提升保教质量水平的努力程度和改进过程，严禁用直接测查幼儿能力和发展水平的方式评估幼儿园保育教育质量。

(2) 强化自我评估。幼儿园应建立长效的内部自评和自主发展机制，鼓励园长、教师和其他教职工主动诊断和反思保教行为，激发办园自主性，让质量评价工作真正成为幼儿园发展的必要组成部分，成为营造幼儿园自主发展教育文化的一种催化剂。

(3) 聚焦班级观察。幼儿园应结合本园班级的实际，充分运用观察、访谈、作品分析、资料阅读等方式方法，综合教师、保育员、家长以及幼儿的意见，了解教师与幼儿互动情况，准确判断教师对促进幼儿学习与发展所做的努力与支持，全面、客观、真实地了解幼儿园保育教育过程和质量。

5. 组织实施幼儿园保育教育质量自评工作的几点要求：

(1) 加强组织领导。各市、各直管县（市）要高度重视幼儿园保育教育质量评估工作，将其作为本地深化教育评价改革的重要内容，建立党委领导、政府教育督导部门牵头、部门协同、多方参与的组织实施机制。要逐步将幼儿园保育教育质量自评工作与已经开展的学前教育普及普惠督导评估、幼儿园办园行为督导评估等外部评价工作统筹协调，避免重复评估，切实减轻基层和幼儿园迎检负担。

(2) 强化评估保障。各市、各直管县（市）要为幼儿园保育教育质量评估提供必要的经费保障，支持开展评估研究。建立一支尊重学前教育规律、熟悉幼儿园保育教育实践、事业心责任感强、相对稳定的专业化评估队伍，评估人员主要由高校专家、督学、学前教育行政人员、教研人员、园长、骨干教师等组成。

(3) 明确评估周期。各市、各直管县（市）教育部门要加强对幼儿园保育教育工作和自评的指导，引导并支持幼儿园每学期开展一次自我评估，县级督导评估依据所辖园数和工作需要，原则上每3-5年为一个周期，确保每个周期内覆盖所有幼儿园；省级评估结合实际适当开展抽查，具体抽查比例由省教育行政部门自行决定。

(4) 营造评估氛围。各市、各直管县（市）要广泛宣传国家和安徽省关于学前教育评价改革的政策文件，加强幼儿园园长和教师对《指导手册》的培训学习，深入解读幼儿园保育教育质量评估的重要意义、内容要求和指标体系，认真总结推广质量评估工作先进典型经验，有效发挥示范引领作用，营造有利于促进学前教育高质量发展的良好氛围。

附件：安徽省幼儿园保育教育质量评估指标

附件：

安徽省幼儿园保育教育质量评估指标

重点内容	关键指标	考查要点	水平描述	
A1. 办园方向	B1. 党建工作	1. 健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制，以政治建设为统领，加强幼儿园领导班子建设，推进党的工作与保育教育工作紧密融合。	水平 1	1.1 党组织对幼儿园工作领导的制度机制基本健全。 1.2 注重以政治建设为统领，领导班子建设不断加强，班子成员分工合理，职责明晰。 1.3 积极推进党的工作与保育教育工作相互融合。
			水平 2	2.1 党组织对幼儿园工作领导的制度机制完善，符合实际。 2.2 领导班子成员政治素质过硬，懂教育善管理，有奉献精神。 2.3 党的工作与保育教育工作推进有力，融合有效。
			水平 3	3.1 推进党的工作与保育教育工作紧密融合，效果显著。 3.2 能自觉查找问题和差距，有针对性地制定改进措施，提升党组织对幼儿园工作领导的成效，形成典型经验。
		2. 落实幼儿园党的组织和党的工作全覆盖，加强教师思想政治工作，落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制，坚持党建带团建，充分发挥工会、共青团等群团组织的作用。	水平 1	1.1 党组织设置规范，能切实履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。 1.2 注重加强教职员思想政治工作，认真落实党风廉政建设和意识形态工作责任制，筑牢拒腐防变防线。 1.3 坚持党建带团建，健全工作机制，形成工作合力。
			水平 2	2.1 将思想政治工作纳入园所的日常管理，党风廉政建设和意识形态工作行之有效，富有创新性。 2.2 党建带团建工作富有成效，充分发挥在园所发展中的作用。
			水平 3	3.1 党组织先锋模范作用显著，感召力和凝聚力强。 3.2 工会、共青团等群团组织的示范带头作用凸显，形成了先进经验。

	3. 坚持社会主义办园方向，积极研究制定幼儿园发展规划和年度工作计划。	水平 1	1.1 坚持社会主义办园方向，引导教师树立正确的教育理念。 1.2 研究制定幼儿园的发展规划和年度工作计划。
		水平 2	2.1 幼儿园发展规划和年度工作计划切实可行，方向正确，目标明确。 2.2 注重计划的实施，及时总结和反思，保证正确的办园方向。
		水平 3	3.1 幼儿园发展规划和各项计划体现出“为党育人，为国育才”的历史担当。 3.2 能紧跟时代的改革步伐，根据实际需要完善幼儿园发展规划和工作计划。

自评建议：

1. 结合《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见（试行）》《幼儿园工作规程》等文件进行自评。
2. 通过查阅会议记录、方案计划，谈话交流等方式了解本园党建工作的落实情况。
3. 经常深入班级，全面了解和指导教师的保育教育工作，推进党的工作与保育教育工作相互融合。
4. 定期对本单位的党组织设置、党员组织关系、三会一课、党员活动日、党员发展等党建工作进行摸底检查，及时了解党员干部遵守中央“八项规定”、廉洁自律和作风建设等各项党纪党规情况，积极打造特色党建名片。
5. 通过与党员干部、团员青年、普通群众、幼儿、家长、社会人士谈心交流等多种方式，了解党（团）建活动的正常化、有效化情况；定期并规范召开教职工大会（教职工代表大会）。
6. 研判幼儿园发展规划和各类工作计划的制定与落实情况，把握正确的办园方向。

重点内容	关键指标	考查要点	水平描述	
A1. 办园方向	B2. 品德启蒙	4. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持保育教育结	水平 1	1.1 全面贯彻党的教育方针，坚持保教结合的原则，遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美、劳等方面全面发展的教育。 1.2 落实立德树人根本任务，坚持正面教育，注重从小做起，从点滴做起。

	合，将培育和践行社会主义核心价值观融入保育教育全过程，注重从小做起、从点滴做起，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠基。	水平 2	2.1 注重将培育和践行社会主义核心价值观融入保育教育全过程，促进幼儿身心健康和谐发展。
		水平 3	3.1 切实落实立德树人根本任务，方法途径得力有效、富有创新性。
	5. 注重幼儿良好品德和行为习惯养成，潜移默化贯穿于一日生活和各项活动，创设温暖、关爱、平等的集体生活氛围，建立积极和谐的同伴关系；帮助幼儿学会生活，养成自己的事情自己做的习惯，培育幼儿爱父母长辈、爱老师同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感。	水平 1	1.1 注重在一日生活和各项活动中潜移默化地培养幼儿良好品德和行为习惯。 1.2 积极营造温暖、关爱、平等、信任的集体生活氛围，幼儿同伴关系积极和谐，生活能力得到逐步提高。 1.3 注重培育幼儿爱父母长辈、爱老师同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国等积极情感。
		水平 2	2.1 充分利用社会资源，引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀，感受家乡的变化和发展，激发幼儿爱家乡、爱祖国等情感。 2.2 注重班集体建设，幼儿有初步的归属感。
	水平 3	3.1 有效利用幼儿能理解的革命故事、英雄事迹等传承红色文化，增强幼儿爱党爱国的情感。 3.2 注重品德启蒙教育的计划性、系统性和创新性，形成丰富的案例和经验。	

自评建议：

1. 结合《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见（试行）》《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》等文件进行自评。
2. 审视办园理念、育人目标以及班级各项保教工作，全面了解社会主义核心价值观以及品德启蒙教育的具体情况。

3. 巡视或深入班级，通过查阅教师的备课和教育笔记等方式，了解教师在保育教育全过程中，落实立德树人根本任务的计划性和系统性程度；观察了解班级氛围及物理环境，确保无不良文化符号。

4. 及时与班级教师和家长沟通，发挥成人在幼儿品德养育上的示范作用，营造良好的育人环境。

5. 通过书面交流、面对面交流、云交流等方式，了解孩子品德、自我服务以及为他人服务的习惯和能力的养成情况。

6. 引导教师注重正面激励，及时发现和肯定幼儿的长处，促进幼儿德智体美劳全面发展。

7. 通过经常性开展幼儿自我服务能力展示、节日庆祝会、故事会、劳动最光荣等活动，了解并提高幼儿的生活能力，促进幼儿良好品德的养成。

重点内容	关键指标	考查要点	水平描述	
A1. 办园方向	B3. 科学理念	6. 遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，尊重幼儿个体差异，坚持以游戏为基本活动，珍视生活和游戏的独特教育价值。	水平 1	1.1 遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，合理安排和组织保教活动。 1.2 用发展和欣赏的眼光看待幼儿，关注并尊重幼儿的个别差异，不用同一把“尺子”衡量所有幼儿。 1.3 保障幼儿生活与游戏的时间、材料、场地等基本需求，发挥生活和游戏的独特价值。
			水平 2	2.1 不断提高对幼儿身心发展特点和学前教育规律的理解和把握，具备科学有效的育人能力。 2.2 建立并充分运用幼儿个体成长档案，关注并根据每个幼儿的实际发展水平和个性特征，有针对性地予以帮助和支持。 2.3 不断丰富和改善幼儿的生活和游戏环境，注重观察、解读和指导幼儿生活和游戏中的表现，促进幼儿在游戏和生活中的有效学习。
			水平 3	3.1 遵循幼儿各自内在的发展逻辑，珍爱每位幼儿的发展轨迹，有效保障每个幼儿集体、小组和个别化生活和游戏的机会和需求。 3.2 注重巩固和发展幼儿的生活和游戏经验，让每个幼儿都能获得满足和成功。
		7. 充分尊重和保护幼儿	水平 1	1.1 充分尊重和保护幼儿的好奇心和探究兴趣，相信幼儿都是积极主动、有能力的学习者。

	的好奇心和探究兴趣，相信每一个幼儿都是积极主动、有能力的学习者，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。不提前教授小学阶段的课程内容，不搞不切实际的特色课程。		1.2 积极为幼儿创设直接感知、实际操作和亲身体验的机会和空间，满足幼儿自主获取经验的内在需求。 1.3 无超前教育和强化训练等小学化倾向，不搞不切实际的特色课程。
		水平 2	2.1 创设宽松开放的环境，最大限度地满足幼儿持续感知、反复操作和多样体验获取经验的需要。 2.2 立足儿童立场，根据园所实际合理设置特色课程。
		水平 3	3.1 充分信任和支持幼儿，使其在获取各种经验和能力的过程中，始终保持着好奇心和浓厚的兴趣。 3.2 加强园本课程的审议和管理，确保课程方案的科学性和专业性。

自评建议：

1. 结合《3-6 岁儿童学习与发展指南》进行自评。
2. 深入班级，了解各班级的游戏时间、场地和材料的保障情况，能将游戏作为基本活动落实到位。
3. 定期检查了解各班级幼儿个体成长档案是否做到全覆盖、运用是否及时、充分、合理和有效。
4. 深入班级，观察幼儿一日活动，了解幼儿直接感知、亲身体验和动手操作的机会，保障幼儿持续、深度地参与和学习的需要。
5. 定期开展班级间的互查互学活动，了解班级各个活动区是否符合幼儿年龄特点，是否做到及时更新、难易有别，关注个体差异，以满足每个幼儿的个性化活动需要。
6. 经常性地深入班级了解环境创设、区域材料、教学用具等，及时发现和杜绝“小学化”倾向，弘扬科学的教育理念。
7. 成立幼儿园课程审议领导小组，初步建立幼儿园课程审议机制。
8. 参与幼儿园教研活动，了解教师参与课程审议情况。

重点 内容	关键 指标	考查要点	水平描述	
A2. 保育 与安全	B4. 卫生 保健	8. 膳食营养、卫生消毒、疾病预防、健康检查等工作制度和岗位职责健全，并认真抓好落实。	水平 1	1.1 制定符合国家和地方有关幼儿园的膳食营养、卫生消毒、疾病预防、健康检查等相关要求的工作制度，岗位职责健全。 1.2 落实校园食品安全责任。 1.3 按规定落实食品留样制度。
			水平 2	2.1 教职工熟知膳食营养、卫生消毒、疾病预防、健康检查等工作制度和岗位职责，并认真贯彻执行。 2.2 各项工作程序操作规范，发现问题及时处理或报告。 2.3 为每个幼儿和教职工建立健康档案。
			水平 3	3.1 合理运用信息化手段进行记录与分析，科学运用数据或结果，为干预指导幼儿身心发展提供参考依据。 3.2 注重家园有效合作，做好卫生保健工作。
		9. 科学制定带量食谱，确保幼儿膳食营养均衡，引导幼儿养成良好饮食习惯。	水平 1	1.1 为幼儿提供安全卫生的食品，科学编制营养均衡的带量食谱，引导幼儿养成良好进餐习惯。 1.2 定期计算和分析幼儿的进食量和营养素摄入量，保证幼儿合理膳食。
			水平 2	2.1 实施陪餐制度。 2.2 家园有效协作，共同引导幼儿养成良好饮食习惯。
			水平 3	3.1 有满足特殊需求幼儿的食谱。 3.2 结合膳食营养、饮食文化等开展多样化的食育活动，帮助幼儿形成良好的饮食习惯。
		10. 教职工具有传染病防控常识，认真落实传染病报告制度，具备快	水平 1	1.1 教职工具有传染病防控意识和常识，能落实传染病报告制度。 1.2 具备良好的传染病应对和处置能力。
			水平 2	2.1 制定突发传染病应急预案。

	速应对和防控处置能力。		2.2 定期对教职工开展突发传染病应急预案演练。 2.3 储备充足的防护物资，并能定期更新。
		水平 3	3.1 建立幼儿园、家庭、社区有效合作的传染病防控应对机制。 3.2 教职工具备协同快速应对和防控处置的能力。
	11. 按资质要求配备专（兼）职卫生保健人员，认真做好幼儿膳食指导、晨午检和健康观察、疾病预防、幼儿生长发育监测等工作。	水平 1	1.1 专（兼）职卫生保健人员具有高中毕业以上学历并经过当地妇幼保健机构组织的卫生保健专业知识培训合格。 1.2 按要求进行幼儿膳食管理和膳食营养的指导工作。 1.3 为幼儿提供符合国家《生活饮用水卫生标准》的生活饮用水，并根据季节变化酌情调整饮水量。 1.4 专人负责幼儿膳食，膳食费专款专用。 1.5 每天坚持晨午检和健康观察、疾病预防、幼儿生长发育监测等工作，并做好记录。
		水平 2	2.1 按资质要求足额配备专（兼）职卫生保健人员。 2.2 家园有效配合，发现异常情况及时妥善处理。
		水平 3	3.1 根据幼儿生长发育监测情况提供有针对性的健康指导，并充分发挥家庭的作用。

自评建议：

1. 结合《幼儿园工作规程》《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《学校食品安全与营养健康管理规定》等文件进行自评。

2. 查看相关制度及预案，查阅与岗位职责、家园共育、带量与花样食谱、食品留样、监控、伙委会、伙食台账等相关的资料，全面了解校园食品安全情况，确保幼儿膳食安全健康、营养均衡。

3. 儿童食品应当在具有《食品生产许可证》或《食品流通许可证》的单位采购，认真落实进货查验及索票索证，应建立食品采购和验收记录。有条件的地方或者幼儿园可以实行大宗食品公开招标、集中定点采购制度。

4. 查看入园幼儿预防接种证、常规检查、常见病追踪、结果分析等资料，了解专（兼）职卫生保健人员和其他相关人员配备及资质情况。

5. 通过知识测试、现场演练、实操等形式评价教职工应急急救、突发事件应急处置、卫生消毒、疾病预防等方面能力。
6. 保健员具有高中毕业以上学历，并定期参加当地妇幼保健机构组织的卫生保健专业知识培训。保健员与幼儿比不少于 1: 150。
7. 多形式进行膳食指导、晨午检和健康观察、疾病预防、幼儿生长发育监测，定期进行统计分析，掌握幼儿健康及营养状况。

重点 内容	关键 指标	考查要点	水平描述	
A2. 保育 与安全	B5. 生活 照料	12. 帮助幼儿建立合理生活常规，引导幼儿根据需要自主饮水、盥洗、如厕、增减衣物等，养成良好的生活卫生习惯。	水平 1	1.1 根据幼儿的需要，建立合理的生活卫生常规。 1.2 为幼儿提供有利于生活自理的条件。 1.3 鼓励幼儿做力所能及的事情。
			水平 2	2.1 指导幼儿学习、掌握生活自理的基本方法，逐步养成良好的作息和卫生习惯。 2.2 根据幼儿的个体需要提供适宜的生活和卫生方面的指导，对幼儿的尝试与努力给予肯定，不因做不好或做得慢而包办代替。
			水平 3	3.1 与家长配合，帮助幼儿保持有规律的生活，养成良好的生活卫生习惯，并形成典型经验。
		13. 指导幼儿进行餐前准备、餐后清洁、图画书与玩具整理等自我服务，引导幼儿养成劳动习惯，增强环保意识、集体责任感。	水平 1	1.1 指导幼儿进行餐前准备、餐后清洁，整理玩具、图书和其他物品，培养自我服务意识。 1.2 创造适宜的条件，吸引和鼓励幼儿参加劳动，引导其有初步的劳动意识。
			水平 2	2.1 尊重和满足幼儿不断增长的独立要求，避免过度保护和包办代替，鼓励并指导幼儿自理、自立的尝试。 2.2 开展多形式的班级服务活动，初步培养幼儿劳动能力和环保意识。

			水平 3	3.1 家园合作，帮助幼儿养成劳动习惯，增强环保意识和集体责任感，并形成可推广、可借鉴的经验。
		14. 制定并实施与幼儿身体发展相适应的体格锻炼计划，保证每天户外活动时间不少于 2 小时，体育活动时间不少于 1 小时。	水平 1	1.1 制定并实施与幼儿身体发展相适应的体格锻炼计划。 1.2 保证每天户外活动时间不少于 2 小时，其中体育活动时间不少于 1 小时。
	水平 2		2.1 开展与幼儿年龄相适应的体格锻炼，且能根据季节、天气、气温、场地等变化而调整时间和内容。 2.2 重视不同幼儿运动的差异与需求。	
	水平 3		同水平 2	
		15. 重视有特殊需要的幼儿，尽可能创造条件让幼儿参与班级的各项活动，同时给予必要的照料。根据需要及时与家长沟通，帮助幼儿获得专业的康复指导与治疗。	水平 1	1.1 能为有不同发展潜能和不同发展障碍等特殊需要幼儿提供积极的支持和帮助，给予必要的照料。
	水平 2		2.1 尽可能创设温馨、宽松、悦纳的环境和条件，引导有特殊需要的幼儿积极参与班级的各项活动。 2.2 为有特殊需要的幼儿建立个体档案。	
	水平 3		3.1 能与家长及时沟通，帮助幼儿获得专业的康复指导与治疗。	

自评建议：

1. 结合《幼儿园工作规程》《3-6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》等文件的相关要求进行自评。

2. 查阅生活制度、常规要求、相关计划、日常巡视检查和指导等资料，通过深入班级、家长座谈等形式了解幼儿合理生活常规建立以及良好的生活卫生习惯养成等情况。

3. 通过课程方案文本、深入班级观察等方式了解幼儿体格锻炼计划的落实，自我服务、劳动习惯、环保意识、体格锻炼、集体责任感等目标达成情况。

4. 查阅特殊儿童登记表、特殊需要幼儿档案、相关影音资料，通过访谈、现场查看等形式了解针对有特殊需要幼儿的家园配合、康复指导与治疗等情况。

5. 在幼儿园各类教育活动计划中能考虑有特殊需要幼儿的不同需求，并根据幼儿园及班级实际开展融合教育，形成特殊幼儿教育个案。

重点内容	关键指标	考查要点	水平描述	
A2. 保育与安全	B6. 安全防护	16. 认真落实幼儿园各项安全管理制度和措施，每学期开学前分析研判潜在的安全风险，有针对性地完善安全管理措施。	水平 1	1.1 严格执行国家和地方幼儿园安全管理的相关规定，建立健全各类安全防护和检查制度，建立安全责任制和应急预案。 1.2 每学期开学前研判潜在的安全风险，进行隐患排查，完善安全管理措施。
			水平 2	2.1 各类安全制度和应急预案齐全，符合园所实际，确保所有教职工知晓，责任到人。 2.2 每日进行安全巡查，及时采取相应防护措施，消除安全隐患。
			水平 3	3.1 安全管理制度与措施具有创新性，实施效果显著，近 5 年至少认定 1 次“平安校园”称号。

	17. 保教人员具有安全保护意识，做好环境、设施设备、玩具材料等方面的日常检查维护，及时消除安全隐患。发生意外时，优先保护幼儿的安全。	水平 1	<p>1.1 保教人员接受过急救培训，掌握基本急救常识和防范、避险、逃生、自救的基本方法，在紧急情况下优先保护幼儿的人身安全。</p> <p>1.2 做好常态化的设施设备、玩具材料等的检查和维护，及时消除安全隐患。</p> <p>1.3 室内空气质量和室外塑胶场地符合相关标准，针对环境危害等有应对措施。</p> <p>1.4 确保幼儿自带物品的安全性，危险物品摆放在幼儿触及不到的地方。</p> <p>1.5 按相关规定实施校车管理。</p>
		水平 2	同水平 1
		水平 3	同水平 1
	18. 幼儿园切实把安全教育融入幼儿一日生活，帮助幼儿学习判断环境、设施设备和玩具材料可能出现的安全风险，增强安全防范意识，提高自我保护能力。	水平 1	<p>1.1 把安全教育融入一日生活，并定期组织开展多种形式的安全教育和事故预防演练。</p> <p>1.2 在教师的提示下，幼儿能理解、意识到环境、设施设备和玩具材料中可能出现的安全风险。</p>
		水平 2	<p>2.1 按照规范要求并结合本园实际定期开展安全教育和应急疏散演练，并做到家园共育。</p> <p>2.2 幼儿能主动意识到环境、设施设备和玩具材料中的安全风险，具有基本的安全防范意识。</p>
		水平 3	<p>3.1 幼儿园与家庭、社区合作开展安全教育，形成教育合力。</p> <p>3.2 幼儿掌握安全常识，有良好的安全意识和自我防护能力。</p>

自评建议：

1. 结合《幼儿园工作规程》《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《中小学幼儿园安全防范工作规范（试行）》等政策文件中的相关要求开展自评。
2. 根据检查过程记录、隐患排查台账等了解安全隐患排查情况。通过安全检查、访谈幼儿等方式了解保教人员的安全意识及行为。通过与幼儿交谈、对幼儿日常行为观察、情景模拟、典型安全事件剖析等方式了解幼儿的安全防范意识和能力。
3. 制定门卫、房屋、设备、消防、交通、食品、药物、幼儿接送交接、活动组织和幼儿就寝值守等安全防护和检查制度，建立重大自然灾害、食物中毒、踩踏、火灾、暴力等突发事件的应急预案。安全责任明确到事、到人，实行园长负责制，明确岗位责任制，逐级签订安全责任书。
4. 保教人员掌握有效应对危机情况（如地震、洪水、疫情、火灾等）的方法和急救护理的技术（如海姆立克急救法、烧烫伤处理等）。
5. 做好安全教育记录，定期评估幼儿相关安全知识知晓、安全行为习惯养成、模拟情景反应等方面的安全教育效果。每月面向幼儿开展1次专题安全教育，每学期召开1次以安全为主题的家长会，每季度开展一次应急演练。

重点内容	关键指标	考查要点	水平描述	
A3. 教育过程	B7. 活动组织	19. 认真按照《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》要求，结合本园、班实际，每学期、每周制定科学合理的班级保教计划。	水平 1	1.1 依据《指南》《纲要》及本园幼儿实际情况制定班级保教活动计划。 1.2 有完整的班级保教活动计划（涵盖五大领域的内容），包括每学期、月、周计划等。
			水平 2	2.1 班级保教计划与幼儿园各类计划有一定的关联性、层级性、连续性。 2.2 每班有班级保教计划，内容全面，包含教学、游戏、生活、家长工作、安全等各个方面。 2.3 计划的撰写结构合理、逻辑清晰，语言表述准确、形式规范、有可行性。
			水平 3	3.1 班级保教计划具有一定的弹性，留有生成活动的空间，顺应幼儿的实际需求。

	20. 一日活动安排相对稳定合理，并能根据幼儿的年龄特点、个体差异和活动需要做出灵活调整，避免活动安排频繁转换、幼儿消极等待。	水平 1	1.1 一日活动安排相对稳定合理，避免活动安排频繁转换、幼儿消极等待。 1.2 能根据幼儿的年龄特点、个体差异和活动需要做出灵活调整。	
		水平 2	2.1 体现动静交替、室内与室外相结合、集体活动与个别活动相结合的原则，保证幼儿每天有适当的自主选择 and 自由活动时间。 2.2 注重让幼儿知晓并有参与讨论班级活动安排的机会。	
		水平 3	3.1 引导幼儿熟悉每日活动流程，并能进行自我管理。 3.2 时间安排应有相对的稳定性与灵活性，照顾到个体差异。	
		21. 以游戏为基本活动，确保幼儿每天有充分的自主游戏时间，因地制宜为幼儿创设游戏环境，提供丰富适宜的游戏材料，支持幼儿探究、试错、重复等行为，与幼儿一起分享游戏经验。	水平 1	1.1 以游戏为基本活动，确保幼儿每天有充分的自主游戏时间。 1.2 因地制宜为幼儿创设游戏环境，提供丰富适宜的游戏材料。 1.3 支持幼儿自主游戏，引导幼儿记录并尝试分享游戏行为。
			水平 2	2.1 游戏环境因地制宜，游戏材料存放有标记，便于幼儿取放和使用。 2.2 引导幼儿能利用自然、生活中的材料开展活动。 2.3 为每一位幼儿提供多样化的游戏机会，使其有机会选择自己想玩的游戏。
			水平 3	3.1 支持幼儿按照自己的想法和需要选择游戏地点、内容、材料、玩法及同伴，支持幼儿探究、试错、重复等行为。 3.2 支持幼儿能根据游戏情况采用多种方式进行记录、分享并提升游戏体验。
	22. 发现和支持幼儿有意义地学习，采用小组或集体的形式讨论幼儿	水平 1	1.1 在活动中能发现幼儿的兴趣和需要，及时给予指导和帮助。 1.2 注意观察幼儿在活动中的行为表现，及时肯定幼儿的努力和想法，支持幼儿完成力所能及的任务。	

	感兴趣的话题，鼓励幼儿表达自己的观点，提出问题、分析解决问题，拓展提升幼儿日常生活和游戏经验。	水平 2	2.1 在活动中能关注幼儿的需要和能力的差异，采取小组或集体的形式讨论幼儿感兴趣的话题。 2.2 能为幼儿提供自主选择 and 表达意见的机会，并有意识地进行追问，引导幼儿进一步思考并提出解决问题的办法。
		水平 3	3.1 当幼儿发起某项活动或明显地表现出对某个事物的兴趣时，教师能持续地关注和鼓励。 3.2 让幼儿有充分的机会表达表征自己的感受和想法，提升其日常生活和游戏经验。
	23. 关注幼儿学习与发展的整体性，注重健康、语言、社会、科学、艺术等各领域有机整合，促进幼儿智力和非智力因素协调发展，寓教育于生活和游戏中。	水平 1	1.1 为幼儿选择的学习内容是全面的，涵盖健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域。 1.2 关注幼儿德、智、体、美、劳等方面协调发展，寓教育于生活和游戏中。
		水平 2	2.1 注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿智力和非智力因素协调发展。
		水平 3	3.1 尊重个别差异，采用多种方式、从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。
	24. 关注幼儿发展的连续性，注重幼小科学衔接。大班下学期采取多种形式，有针对性地帮助幼儿做好身心、生活、社会和学习等多方面的准备，建立对小学的积极性期待和向往，促进幼	水平 1	1.1 关注幼儿发展的连续性，注重幼小科学衔接。 1.2 大班下学期能从身心、生活、社会和学习等方面进行有针对性地入学准备教育。
		水平 2	2.1 能从小班开始逐步培养幼儿健康的体魄、积极的态度和良好的习惯等身心基本素质，注重将入学准备教育有机渗透于幼儿园三年保育教育工作的全过程。 2.2 帮助幼儿建立对小学的积极性期待和向往，实现从幼儿园到小学的顺利过渡。
		水平 3	3.1 注重幼小双向衔接与合作，入学准备教育的方式、方法具有创新性，成效显著，并形成典型经验。

		儿顺利过渡。		
--	--	--------	--	--

自评建议：

1. 结合《幼儿园工作规程》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要（试行）》等文件相关要求对一日活动的组织情况进行自评。
2. 查阅一日活动安排计划表，并通过现场查看等方式了解班级保教内容、一日活动安排的合理性等情况。如，是否根据幼儿的年龄特点、天气变化等适时调整，当天气（如暴雨、大雪、大风等）不适宜户外活动时，将活动灵活安排在走廊、大厅等区域；是否有明显的安静和运动、室内和室外、集体和个别活动的交替安排。
3. 查阅各类计划的制定，每班至少有4类班级保教计划（学期、周、日及个别计划），其中至少有2类（如周计划和日计划）有适时调整的痕迹，大班有关于入学准备的完整的计划、方案并有资料留存。
4. 现场查看幼儿游戏，观察幼儿在游戏活动中是否具有主动性，是否自主决定活动的地点、内容，并按照自己的想法使用活动材料，是否可以游戏较长时间不被打扰。
5. 游戏以及其他活动的内容、形式、地点、时间体现灵活性和弹性，保证幼儿每天充分的自主游戏活动时间。
6. 查阅幼儿园教育教学活动内容，涉及五大领域且各个领域之间、目标之间有机融合、渗透。
7. 支持幼儿自主探索，并引导幼儿自主选择喜欢的话题和记录方法，通过多种方式帮助幼儿扩展提升经验。
8. 幼儿园举办多种形式的活动与内容并将幼小衔接的内容融入到一日活动的各个环节中，帮助幼儿顺利实现过渡。
9. 查看是否有与小学建立幼小段互通、内容融合的联合教研制度，并组织相关活动，且留存资料。

重点内容	关键指标	考查要点	水平描述	
A3. 教育过程	B8. 师幼互动	25. 教师保持积极乐观愉快的情绪状态，以亲切和蔼、支持性的态度	水平 1	1.1 教师保持积极、乐观、愉快的情绪状态，接纳与尊重幼儿的行为与表现，平等对待每一名幼儿。 1.2 幼儿的情绪自然、积极、稳定，主动地与他人进行沟通和交流，能放心大胆地表达真实情绪和不同观点。

	和行与幼儿互动，平等对待每一名幼儿。幼儿在一日活动中是自信、从容的，能放心大胆地表达真实情绪和不同观点。	水平 2	2.1 教师耐心倾听，努力理解幼儿的想法与感受，积极安抚与调节幼儿的情绪。 2.2 幼儿信任教师，自如地向教师寻求帮助、表达观点、分享情感、回应教师的问题。
		水平 3	3.1 教师鼓励与支持幼儿大胆探索与表达，形成安全、温馨的心理环境。 3.2 幼儿表现出自信、从容、专注的状态并愿意尝试新的、有挑战性的活动。
	26. 支持幼儿自主选择游戏材料、同伴和玩法，支持幼儿参与一日生活中与自己有关的决策。	水平 1	1.1 尊重幼儿的游戏兴趣和需要，鼓励、支持幼儿自主选择游戏材料、同伴和玩法。 1.2 为幼儿提供参与一日生活中部分环节决策的机会。
		水平 2	2.1 支持幼儿探索游戏材料的多种功能，拓展游戏的玩法，与同伴分享游戏的体验。 2.2 有计划地支持幼儿参与一日生活中与自己有关的决策。
		水平 3	3.1 尊重幼儿的观点与想法，并创造条件助力幼儿实现合理的想法。 3.2 支持与指导幼儿决策班级一日活动并有效落实。
	27. 认真观察幼儿在各类活动中的行为表现并做必要记录，根据一段时间的持续观察，对幼儿的发展情况和需要做出客观全面的分析，提供有针对性地支持。不急于介入或干扰幼儿的活动。	水平 1	1.1 能有意识地观察幼儿在各类活动中的行为表现，并能用文字、图表、照片或音像等方式进行记录。 1.2 有相应的观察记录分析，并能根据分析结果指导幼儿的活动。
		水平 2	2.1 对幼儿在各类活动中的行为表现，观察记录详实、具体、规范。 2.2 根据一段时间的持续观察，对幼儿的发展情况和需要做出客观全面的分析，提供有针对性地支持。不急于介入或干扰幼儿的活动。
		水平 3	3.1 养成在各类活动中观察幼儿行为的习惯，有良好的观察记录能力。 3.2 在持续性客观记录基础上，对幼儿发展情况进行定期、科学、有效地分析，能预见到幼儿在活动中的困难和问题，并给予适宜的指导。

	28. 重视幼儿通过绘画、讲述等方式对自己经历过的游戏、阅读图画书、观察等活动进行表达表征，教师能一对一倾听并真实记录幼儿的想法和体验。	水平 1	1.1 注重引导幼儿通过绘画、讲述等方式对自己经历过的游戏、阅读图画书、观察等活动进行表达表征。 1.2 能倾听幼儿的不同观点和想法。
		水平 2	2.1 经常性倾听幼儿表达表征，并有意识地记录幼儿的行为及表现。 2.2 能接纳、肯定与支持幼儿的想法和体验。
		水平 3	3.1 重视幼儿通过多种方式完整地表达表征自己的游戏行为和想法，互动积极。 3.2 能一对一倾听幼儿（特别是需要个别关注和支持的幼儿），并能根据幼儿不同的需要和能力提供相应的支持。
	29. 善于发现各种偶发的教育契机，能抓住活动中幼儿感兴趣或有意义的问题和情境，能识别幼儿以新的方式主动学习，及时给予有效支持。	水平 1	1.1 能发现各种偶发的教育契机，能抓住活动中幼儿感兴趣或有意义的问题和情境，引导幼儿展开讨论和探索。 1.2 能识别幼儿以新的方式主动学习，及时给予有效支持。
		水平 2	2.1 能关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，发现活动中所隐含的教育价值。 2.2 能及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动，拓展、提升幼儿的经验。
		水平 3	3.1 能准确判断幼儿需要和能力的差异，有效支持幼儿的自我建构。
	30. 尊重并回应幼儿的想法与问题，通过开放性提问、推测、讨论等方式，支持和拓展每一个幼儿的学习。	水平 1	1.1 能尊重幼儿的想法，及时回应幼儿提出的问题，并给予情感支持。 1.2 通过开放性提问、推测、讨论等方式，支持每一个幼儿的学习。
		水平 2	2.1 能接纳幼儿的不同想法，并在恰当的时机以恰当的方式回应幼儿，支持幼儿完成力所能及的任务。 2.2 注重提问的开放性并有一定挑战性，需要幼儿运用分析、比较、归纳等方法做出回答。
		水平 3	3.1 能在生活和游戏中拓展延伸每一个幼儿的学习经验，促进深度学习。

	31. 理解幼儿在健康、语言、社会、科学、艺术等各领域学习方式，尊重幼儿发展的个体差异，发现每个幼儿的优势和长处，促进幼儿在原有水平上的发展。不片面追求某一领域、某一方面的学习和发展。	水平 1	1.1 理解幼儿在健康、语言、社会、科学、艺术等各领域学习方式，支持幼儿在游戏和日常生活中进行以直接经验为基础的学习。 1.2 不片面追求某一领域、某一方面的学习和发展。
		水平 2	2.1 支持幼儿在游戏和日常生活中进行以直接感知、实际操作、亲身体验的方式学习。 2.2 尊重幼儿发展的个体差异，发现每个幼儿的优势和长处，促进幼儿在原有水平上的发展。
		水平 3	3.1 要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面、协调、富有个性的可持续性发展。

自评建议：

1. 结合《幼儿园工作规程》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《安徽省幼儿园教师保育教育评价指引（试行）》等文件要求，关注师幼互动的质量，进行自评。

2. 查阅各种观察记录表，了解幼儿一日活动中的情绪、状态、学习行为等。教师和幼儿的情绪状况是否自然、积极、稳定、专注、自信。教师是否表现出对幼儿关心、喜爱。

3. 深入班级观察幼儿是否信任教师，是否自如地向教师寻求帮助、表达观点、分享情感、回应教师的问题。

4. 尊重幼儿，并能通过观察、倾听，与幼儿对话，努力理解幼儿的行为意图，合理采纳幼儿的想法和建议，幼儿经常有参与决策的机会。

5. 每天能一对一倾听、记录幼儿的表达和表征，能根据幼儿不同的需要和能力提供相应的支持，特别是能注意到需要个别关注和支持的幼儿。

6. 具有教育敏感性，能预想或观察到幼儿的需要和问题，并做出恰当回应，且回应具有启发性，能扩展幼儿的学习和经验建构，使幼儿持续地参与活动。

重点内容	关键指标	考查要点	水平描述
------	------	------	------

A3. 教育 过程	B9. 家园 共育	32. 幼儿园与家长建立平等互信关系，教师及时与家长分享幼儿的成长和进步，了解幼儿在家庭中的表现，认真倾听家长的意见建议。	水平 1	1.1 通过家长会、家长学校、圆桌会议、网络平台等多种方式，及时让家长了解幼儿在园情况；幼儿出现健康、情绪、行为等特殊情况时，及时与家长沟通，建立初步的平等互信关系。 1.2 创造条件，了解幼儿在家庭中的表现，认真倾听家长的意见建议。
			水平 2	2.1 通过家访、家长接待日等方式，及时告知幼儿园活动及幼儿发展状况，与家长分享幼儿的成长与进步，进而建立平等互信关系。 2.2 与家长共同收集幼儿发展的信息，开展幼儿成长情况的评估，形成对幼儿发展的正确理解和合理期待。
			水平 3	3.1 幼儿园与家长建立平等互信关系，并针对幼儿不同能力及发展需要，制订个性化的教育方案，与家长共同实施教育，有改进措施，并听取家长反馈。
		33. 家长有机会体验幼儿园的生活，参与幼儿园管理，引导家长理解教师工作对幼儿成长的价值，尊重教师的专业性，积极参与并支持幼儿园的工作，成为幼儿园的合作伙伴。	水平 1	1.1 家长有多种机会（如家长助教、亲子活动等）体验幼儿园的生活，参与幼儿园管理。 1.2 引导家长了解教师工作对幼儿成长的价值，尊重教师的专业性，积极参与并支持幼儿园的工作，成为幼儿园的合作伙伴。
			水平 2	2.1 引导家长以多种方式（如家委会、伙委会等）主动参与幼儿园的管理。
			水平 3	3.1 家长能成为教师的合作伙伴，发挥其独特作用，形成教育合力，支持幼儿健康成长。
		34. 幼儿园通过家长会、家长开放日等多种途径，向家长宣传科学育	水平 1	1.1 通过家长会、家长开放日、宣传栏、网络等途径向家长介绍幼儿园教育的内容与特点，宣传科学的育儿理念和知识。 1.2 为家长提供分享交流育儿经验的机会，通过多种方式帮助家长解决育儿困惑。

	儿理念和知识，为家长提供分享交流育儿经验的机会，帮助家长解决育儿困惑。	水平 2	2.1 与家长分享科学的育儿理念，能根据家长的不同需要，开展有针对性的合作与互动。 2.2 有针对性选择幼儿典型问题，探讨解决措施，与家长共同实施教育。
		水平 3	3.1 能根据家长的需求，邀请有关人员传授家庭教育理念、知识和方法，组织开展家庭教育指导服务和实践活动，帮助家长解决育儿困惑，促进家庭与幼儿园共同教育。
	35. 幼儿园与家庭、社区密切合作，积极构建协同育人机制，充分利用自然、社会和文化资源，共同创设良好的育人环境。	水平 1	1.1 与家庭、社区共同探讨幼儿园教育、管理和发展中的问题，形成家、园、社区持续合作的工作机制。 1.2 充分利用自然、社会和文化资源，共同创设良好的育人环境。
		水平 2	2.1 幼儿园与家庭、社区合作，定期组织开展相关活动，宣传相关政策法规与科学育儿知识。 2.2 整合家长、社区物质和人文资源，丰富幼儿园课程内容。
		水平 3	3.1 面向家庭、社区开展灵活多样的公益性早教指导和服务。
			3.2 家园、社区工作得到家长认可，满意率高。

自评建议：

1. 对照《中华人民共和国家庭教育促进法》《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》等文件中关于家庭教育、家园共育的相关政策法规，自查自评并自我完善。
2. 及时与班级教师和家长沟通，了解家园共育的现状，总结经验、发现问题。
3. 查看会议记录，了解家长会、家长课堂等材料的真实性、完整性，了解资料的收集、归档和保存情况。
4. 通过多种渠道，了解教师与家长沟通的方式与效果。教师与每位幼儿家长平均每月沟通不少于 1 次，每学期举办 **2 次以上家长课堂、2 次以上家长会**。

重点内容	关键指标	考查要点	水平描述
------	------	------	------

A4. 环境 创设	B10. 空间 设施	36. 幼儿园规模与班额符合国家和地方相关规定，合理规划并灵活调整室内外空间布局，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。除综合活动室外，不追求设置专门的功能室，避免奢华浪费和形式主义。	水平 1	1.1 幼儿园规模与班额符合国家和地方相关规定。 1.2 幼儿园室内外空间能够基本满足幼儿游戏活动的需要。 1.3 幼儿园有综合活动室。
			水平 2	2.1 合理规划并灵活调整室内外空间布局，提高空间利用率，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。 2.2 综合活动室可兼顾多种功能，满足多种活动的需求。
			水平 3	3.1 创设开放、多样的区域活动空间，各区域间能有机融合、有效分隔，尽量避免活动区的相互干扰。 3.2 环境创设尊重幼儿的发展水平和兴趣，提供幼儿参与共同设计、布置和自主表达的空间。
		37. 各类设施设备安全、环保，符合幼儿的年龄特点，方便幼儿使用和取放，满足幼儿逐步增长的独立活动需要。提供必要的遮阳遮雨设施设备，确保特殊天气条件下幼儿必要的户外活动能正常开展。	水平 1	1.1 各类设施设备安全、环保，符合国家相关的安全质量标准和环保要求。 1.2 设施设备符合幼儿年龄特点，能基本满足幼儿独立活动的需要。 1.3 根据幼儿园实际，提供特殊天气条件下幼儿活动的场地。
	水平 2		2.1 各类设施设备管理有序、整洁，便于幼儿使用和取放。 2.2 提供必要的遮阳遮雨设施设备，确保特殊天气条件下幼儿必要的户外活动能正常开展。	
	水平 3		3.1 设施设备种类多样且有功能层次，能满足幼儿学习与发展的多样化需要。 3.2 指导幼儿完成标识的设计和布置。	

自评建议：

1. 结合《幼儿园工作规程》《安徽省幼儿园教育装备规范（试行）》《安徽省幼儿园教师保育教育评价指引（试行）》等政策文件中的相关要求开展自评。
2. 幼儿园规模应当有利于幼儿身心健康，便于管理，一般不超过 360 人。其中小班不超过 25 人，中班不超过 30 人，大班不超过 35 人，混合班不超过 30 人。
3. 通过现场查看每个班级和户外环境的设置和使用情况，采用与教师、幼儿交流等方式，评价场地布局与利用的科学性、合理性。
4. 设施设备进园前查验相关部门的质量检测报告和合格证明，做好验收记录。
5. 现场观察、定期检查综合活动室（专用活动室）的使用情况，及时总结并加以调整。
6. 定期检查和维护户外设施设备，确保其安全性和可用性。

重点内容	关键指标	考查要点	水平描述	
A4. 环境创设	B11. 玩具材料	38. 玩具材料种类丰富，数量充足，以低结构材料为主，能够保证多名幼儿同时游戏的需要。尽可能减少幼儿使用电子设备。	水平 1	1.1 玩具材料安全、卫生、无毒，符合国家相关的安全质量标准和环保要求。 1.2 玩具材料种类丰富、数量充足，以低结构材料为主，能够保证多名幼儿同时游戏的需要。 1.3 尽可能减少幼儿使用电子设备。
			水平 2	2.1 合理利用具有本土特色的自然材料。 2.2 能引导幼儿充分利用各种玩具材料开展活动。
			水平 3	3.1 玩具材料能反映本地区自然、社会和文化的特點。 3.2 引导幼儿在与玩具材料的互动中，自主选择、大胆探索，获得各种有益的经验。

	39. 幼儿园配备的图画书应符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义。人均数量不少于10册，每班复本量不超过5册，并根据需要及时调整更新。幼儿园不得使用幼儿教材和境外课程，防止存在意识形态和宗教等渗透的图画书进入幼儿园。	水平 1	1.1 幼儿园配备的图画书符合幼儿年龄特点和认知水平，内容健康，种类多样，无小学化倾向。 1.2 图画书生均数量 ≥ 10 册，每班复本量 ≤ 5 册。 1.3 严禁使用幼儿教材和境外课程。
		水平 2	2.1 幼儿园配备的图画书画面清晰，色彩协调，形象生动。 2.2 图画书注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义。
		水平 3	3.1 能根据幼儿阅读需求及时调整、更新图画书。 3.2 注重为幼儿创设良好的阅读环境和条件。

自评建议：

1. 结合《幼儿园工作规程》《3-6岁儿童学习与发展指南》《安徽省幼儿园教育装备规范（试行）》《安徽省幼儿园教师保育教育评价指引（试行）》等政策文件中的相关要求开展自评。
2. 现场查验玩具是否符合 GB6675-2014《玩具安全》要求，能定期给玩具消毒。
3. 通过日常巡视检查，询问教师、幼儿等方式，评估玩具材料的投放和使用是否合理。
4. 查看室内外操作工具和低结构材料（包括自然材料）是否种类丰富、数量充足，能有效支持幼儿进行各类活动。
5. 登记并定期清点班级、图书角等处所有图书，检查图书数量、种类、内容，清理不符合幼儿年龄特点及存在意识形态和宗教等渗透的图画书。
6. 为幼儿提供相对安静的地方，尽量减少干扰，保证幼儿自主阅读。

重点 内容	关键 指标	考查要点	水平描述	
A5. 教师 队伍	B12. 师 德 师风	40. 教职工有坚定的政治信仰，按照“四有”好教师标准履行幼儿园教师职业道德规范，爱岗敬业，关爱幼儿，严格自律，没有歧视、侮辱、体罚或变相体罚等有损幼儿身心健康的行为。	水平 1	1.1 教职工有坚定的政治信仰，爱国守法，有良好的征信记录及无犯罪记录。 1.2 教职工爱岗敬业，按照“四有”好教师标准履行幼儿园教师职业道德规范。 1.3 教职工关爱幼儿，对所有幼儿一视同仁，没有歧视、侮辱、体罚或变相体罚等有损幼儿身心健康的行为。 1.4 教职工严格自律，无收受财物、无利用家长谋私等行为。
			水平 2	同水平 1
			水平 3	同水平 1
		41. 关心教职工思想状况，加强人文关怀，帮助解决教职工思想问题与实际困难，促进教职工身心健康。	水平 1	1.1 能关心教职工思想和身心状况，帮助解决教职工思想问题与实际困难，促进教职工身心健康。
			水平 2	2.1 能主动了解教职工的思想变化，在工作和生活中及时给予人文关怀。
			水平 3	3.1 营造体现办园理念的人文环境，形成积极向上、温馨和谐、宽容友善、健康活泼的园风园貌。

自评建议：

1. 结合《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《中小学教师职业道德规范》《中小学教师违反职业道德行为处理办法》《幼儿园园长专业标准（试行）》等文件中的相关要求开展自评。
2. 幼儿园教师应符合专业标准要求，在招聘教师时须查看教师资格证书、无犯罪记录、征信记录等相关材料。
3. 幼儿园需建立健全师德师风建设的长效机制，完善师德考评奖惩制度，实行一票否决制。
4. 通过问卷调查、家长座谈、幼儿访谈等方式了解教职工的师德师风等情况。
5. 日常生活中关注教职工的思想状况，能经常性地谈心、交流，了解教职工日常表现、带班行为。

重点内容	关键指标	考查要点	水平描述	
A5. 教师队伍	B13. 人员配备	42. 幼儿园教职工按国家和地方相关要求配备到位，并做到持证上岗，无岗位空缺和无证上岗情况。	水平 1	1.1 幼儿园按照国家相关规定设园长、副园长、专任教师、保育员、卫生保健人员、行政人员、教辅人员、工勤人员等岗位，配足配齐教职工。 1.2 教职工均持证上岗，无岗位空缺和无证上岗情况。
			水平 2	同水平 1
			水平 3	同水平 1
		43. 幼儿园教师符合专业标准要求，保育员受过幼儿保育职业培训，保教人员熟知学前儿童	水平 1	1.1 幼儿园教师具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和技能。 1.2 保育员受过幼儿保育职业培训。 1.3 园长具有五年以上幼儿园教师或者幼儿园管理工作经历，能立足本园实际，组织制定并科学实施保育教育活动方案。

	身心发展规律，具有较强的保育教育实践能力。园长应具有五年以上幼儿园教师或者幼儿园管理工作经历，具有较强的专业领导力。	水平 2	2.1 保教人员熟知学前儿童身心发展特点与保教基本规律，具有较强的保教实践能力。 2.2 园长具备较强的课程领导和管理能力，能引领本园教师队伍发展。
		水平 3	3.1 园长和保教人员的专业能力在县区级以上范围内具有示范引领作用。

自评建议：

1. 结合《幼儿园教职工配备标准（暂行）》《幼儿园教师专业标准（试行）》《幼儿园园长专业标准（试行）》《安徽省幼儿园办园基本标准（试行）》等政策文件中的相关要求开展自评。
2. 查看幼儿园人员安排表、各岗位人员资质等相关材料，评估幼儿园教职工配备情况。幼儿园教职工配备标准具体见《安徽省幼儿园办园基本标准（试行）》第十条 幼儿园应有与其教育规模相适应的教职工队伍。
3. 查看幼儿园教职工培训证书及培训记录，了解各岗位人员专业达标情况。
4. 收集、整理幼儿园开展教职工培训的记录及报道等相关材料，评估园长及保教人员的专业能力。
5. 通过问卷调查、岗位练兵等方式，定期开展专业实践能力测评工作。

重点内容	关键指标	考查要点	水平描述	
			水平 1	水平 2
A5. 教师队伍	B14. 专业发展	44. 园长能与教职工共同研究制订符合教职工自身特点的专业发展规划，提供发展空间，支持他们有计划地达成专	水平 1	1.1 幼儿园规划、计划中有教职工队伍专业发展方面的思考和举措。 1.2 每学期有教职工业务学习安排。
			水平 2	2.1 园长能与教职工共同研制专业发展规划。 2.2 注重营造专业发展氛围，以不同形式提供教职工学习、进修、展示的机会。

	业发展目标。		2.3 能够根据保教工作需要开展培训工作。
		水平3	3.1 专业发展规划符合教职工自身特点，对教职工的专业培养目标明确，措施落实，针对性强。 3.2 有教师队伍分层培养与建设机制。 3.3 有区级以上骨干教师。
	45. 制订合理的教研制度并有效落实，教研工作聚焦解决保育教育实践中的困惑和问题，注重激发教师积极主动反思，提高教师实践能力，增强教师专业自信。	水平1	1.1 建立教研组织，并制订合理的教研制度。 1.2 制定教研计划，并按照计划定期开展教研活动。 1.3 教师积极主动参加教研活动。
水平2		2.1 教研活动常态化且活动形式多样。 2.2 教研工作聚焦解决保育教育实践中的困惑和问题，主题明确。 2.3 在教研活动中教师能积极主动反思，注重发挥主体作用。	
水平3		3.1 根据不同教师专业发展特点，有效开展分层、分类教研活动。 3.2 教师注重“经验+反思”习惯的养成，实践能力强，在区域内起到示范引领作用。	
	46. 园长能深入班级了解一日活动和师幼互动过程，共同研究保育教育实践问题，形成协同学习、相互支持的良好	水平1	1.1 建立园长深入班级指导保育教育活动制度。 1.2 园长能深入班级，利用日常观察、观摩活动等方式，及时了解班级保育教育状况。
		水平2	2.1 园长能与保教人员共同研究保育教育实践问题。 2.2 园长能和保教人员一起对保育教育状况进行评价并给予建设性反馈。

	氛围。	水平 3	3.1 保障和引领保育教育研究活动的开展,能把握课程实施、幼儿发展等状况,提升保育教育水平。 3.2 形成典型经验,在一定区域内进行推广。
--	-----	------	--------------------------------------------------------------------------

自评建议:

1. 结合《幼儿园工作规程》《幼儿园园长专业标准（试行）》等政策文件中的相关要求开展自评。
2. 查看幼儿园各类培训计划,查看业务学习、教师进修、成果展示等过程性资料,评估培训成效。
3. 查看教师个人发展规划及过程性资料,评估教师专业发展成效。
4. 通过问卷调查、与教职工的常态化沟通等方式,了解教师对教研活动的满意度,并适时对教研活动进行调整。
5. 通过现场观察教科研活动、检查教科研的相关文本资料等方式,了解教研活动的有效性及教师的参与程度。
6. 查看园长一日活动检查督导表、游戏观察或个案材料,对园长深入全部班级情况和师幼互动的过程进行评估。

重点内容	关键指标	考查要点	水平描述	
A5. 教师队伍	B15. 激励机制	47. 树立正确激励导向,突出日常保育教育实践成效,克服唯课题、唯论文等倾向,注重通过表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等多种方式,激励教师爱岗敬业、潜心育人。	水平 1	1.1 建立教师专业发展激励与评价制度并有效落实。 1.2 树立正确的激励导向,注重激励实效。
			水平 2	2.1 积极创设条件,运用多种方式,激励教师爱岗敬业、潜心育人。
			水平 3	3.1 注重鼓励教职工对日常保育教育中富有成效的做法进行凝练总结,形成典型案例,并在一定范围内进行推广。

	48. 善于倾听、理解教职工的所思所做，发现和肯定每一名教职工的闪光点和成长进步，教职工能够感受到来自园长和同事的关心与支持，有归属感和幸福感。	水平 1	1. 1 园长善于倾听、理解教职工的所思所做，能被教职工接纳。 1. 2 教职工间能和睦相处。
		水平 2	2. 1 园长善于发现和肯定每一名教职工的闪光点和成长进步。 2. 2 教职工讲正气，各司其职，彼此合作。
		水平 3	3. 1 园长能积极听取、吸纳教职工合理的意见或建议，及时达成共识。 3. 2 积极营造民主和谐的群体氛围，教职工能够感受到来自园长和同事的关心与支持，有归属感和幸福感，团队凝聚力强。

自评建议：

1. 结合《幼儿园园长专业标准（试行）》等政策文件中的相关要求开展自评。
2. 检查教师专业发展激励和评价制度，按照制度定期进行考核评价。
3. 通过问卷调查、与教职工的常态化沟通等方式，了解教师对激励机制的满意度，并适时调整。
4. 突出日常保育教育实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向。
5. 领导班子善于运用多种激励形式，注重通过表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等多种方式，不断总结反思，增强激励的有效性。
6. 通过工会、教代会等团体组织多种形式的文化活动，提升团队凝聚力，营造有归属感和幸福感的园所文化。